

- Guide pour le Badge de bois 2
- Fiches d'aide au perfectionnement des animateurs



Soutenir le perfectionnement des animateurs sur le Sentier canadien

Sur le Sentier canadien, les jeunes vivent des aventures amusantes et découvrent de nouvelles choses et de nouvelles expériences uniques au scoutisme. Tout au long de leurs parcours, ils deviennent des personnes débrouillardes, confiantes et polyvalentes, mieux préparées à la réussite dans le monde. Tout cela est rendu possible puisque les jeunes travaillent avec leurs pairs et leurs animateurs à planifier et à diriger des aventures remplies d'expériences d'apprentissage enrichissantes. Les animateurs aident nos jeunes à maximiser les occasions d'épanouissement en les encourageant à mettre à l'épreuve leurs connaissances dans un environnement sécuritaire et à poser des questions pertinentes lors de la révision.

Bien que le Sentier canadien soit fondamentalement dirigé par les jeunes, les animateurs jouent un rôle essentiel dans ce parcours. C'est pourquoi il est essentiel que nous ayons des moyens aussi efficaces pour développer nos animateurs de la même façon que nous développons nos scouts, c'est-à-dire en utilisant la méthode scoute et les quatre éléments du Sentier canadien.

- Les animateurs doivent être mobilisés pour devenir les moteurs de leur propre apprentissage.
- L'apprentissage doit se faire par l'intermédiaire d'expériences pratiques et constructives.
- Le perfectionnement des compétences et la progression personnelle doivent être la mesure du perfectionnement des animateurs.
- Les animateurs doivent apprendre et se perfectionner au moyen de la méthode planification-action-révision.
- Lorsque c'est possible, les animateurs doivent apprendre en tant que membres de petites équipes dans le cadre du système des patrouilles (des équipes).
- Les animateurs doivent participer au choix de méthode d'apprentissage.

QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME BADGE DE BOIS?

Le programme Badge de bois est un programme de perfectionnement des bénévoles internationalement reconnu axé sur les connaissances et les compétences requises pour soutenir la mise en œuvre du programme de scoutisme. Ces compétences comprennent la mise en œuvre de programmes pour les jeunes, les compétences en plein air, le soutien aux animateurs ainsi que la gestion des risques et de la sécurité. Le Badge de bois fait référence à la reconnaissance reçue par les animateurs lorsqu'ils achèvent ce programme :

- le Badge de bois deux billes en bois sur une bande de cuir;
- le foulard Gilwell:
- le nœud de foulard en cuir Badge de bois;
- le certificat Badge de bois.

PROGRAMME BADGE DE BOIS AU CANADA

Scouts Canada divise le programme Badge de bois en deux parties : Badge de bois 1 et 2. Le programme Badge de bois 1, généralement mené sous la forme d'un apprentissage en ligne, vise à aider les animateurs à acquérir des connaissances de base en mise en œuvre de programme. Les animateurs sont officiellement reconnus en recevant leur nœud de foulard Badge de bois une fois le programme Badge de bois 1 terminé. Lorsqu'ils terminent le programme, ils peuvent être pris en compte dans le ratio jeunes/animateurs dans leur section.

Le programme Badge de bois 2 se concentre sur la mise en pratique des concepts appris au cours du programme Badge de bois 1. Il présente les compétences de base concernant les activités en plein air et le soutien aux bénévoles. Les animateurs sont officiellement reconnus en recevant les billes en bois Badge de bois, le foulard Gilwell et le certificat Badge de bois une fois le programme Badge de bois 2 terminé.









Fiche d'aide au perfectionnement des animateurs

FICHES D'AIDE AU PERFECTIONNEMENT DES ANIMATEURS

Le programme Badge de bois 2 est divisé en modules appelés fiches d'aide au perfectionnement des animateurs. Chaque fiche d'aide au perfectionnement des animateurs est une ressource décrivant le perfectionnement d'une compétence particulière requise pour le scoutisme. Un animateur doit remplir l'ensemble des fiches d'aide au perfectionnement pour terminer le programme Badge de bois 2. Chacune des fiches d'aide au perfectionnement peut être utilisée en dehors du programme Badge de bois à titre d'outil de soutien aux animateurs.

ANATOMIE D'UNE FICHE D'AIDE AU PERFECTIONNEMENT DES ANIMATEURS

Description : Description de la compétence devant être apprise.

Objectifs d'apprentissage : Énoncés décrivant ce que l'animateur a besoin de savoir ou de démontrer pour achever avec succès la fiche d'aide au perfectionnement des animateurs.

Planification-action-révision : Lignes directrices pour aider les animateurs à créer leur propre plan d'apprentissage.

Conseils de sécurité : La gestion des risques et de la sécurité fait partie intégrante de toutes nos activités de scoutisme. Chaque fiche d'aide au perfectionnement des animateurs décrit comment démontrer la compétence connexe de manière à ce que toutes les personnes impliquées restent à l'abri de tout danger physique ou émotionnel.

Ressources en ligne : Outils proposés pour aider les animateurs à perfectionner leurs compétences.

Conseils et astuces : Conseils et astuces propres à la section permettant de réduire la courbe d'apprentissage pour la compétence.

Fiches d'aide au perfectionnement des animateurs du programme Badge de bois 2 à l'intention des animateurs de section :

Compétences de plein air

- 1. Compétences de sécurité en plein air
- 2. Compétences en camping
- 3. Pionniérisme
- 4. Soutenir la réalisation d'aventures hivernales

Mise en oeuvre de programme

- 1. Animer des rencontres de section
- 2. Animer un programme pour une diversité de jeunes
- 3. Évaluer la qualité d'un programme
- 4. Intégrer la spiritualité
- 5. Intégrer le programme de badges
- 6. Planifier un programme dirigé par les jeunes
- 7. Recueillir des fonds
- 8. Solliciter la participation des parents
- 9. Sortie de camping dirigée par les jeunes
- 10. Soutenir la progression personnelle
- 11. Soutenir la réalisation d'aventures
- 12. Soutenir la réalisation d'aventures STIM
- 13. Soutenir la réalisation des compétences d'aventures de plein air
- 14. Soutenir la réalisation d'un programme équilibré
- 15. Soutenir le développement des ÉPICES
- 16. Travailler avec les équipes de leadership de section
- 17. Utiliser le système des patrouilles (des équipes)

Soutien aux animateurs

- 1. Animer des conversations fructueuses
- 2. Faire grandir le mouvement
- 3. Former des équipes d'animateurs efficaces
- 4. Recruter des bénévoles
- 5. Soutenir les bénévoles

Étape 1

Choisissez un animateur de soutien pour le programme Badge de bois 2. Un animateur de soutien du programme Badge de Bois II vous encadra et vous orientera pendant que vous terminez votre Badge de bois 2. Tout bénévole ayant suivi la formation Badge de bois 1 du Sentier canadien avec qui vous entretenez une bonne relation peut agir à titre d'animateur de soutien. Les animateurs-ressources de section, les commissaires de groupe et les animateurs de soutien des secteurs feront tous d'excellents animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2.

Étape 2

Révisez les fiches d'aide au perfectionnement des animateurs du Badge de bois 2 et menez une autoévaluation. On vous recommande d'accomplir cette étape avec votre animateur de soutien.

Étape 3

Choisissez les fiches d'aide au perfectionnement des animateurs que vous remplirez au cours du prochain cycle de programme (saison). Vous pouvez acquérir de nouvelles compétences ou développer des compétences que vous possédez déjà. Vous pouvez choisir un certain nombre de fiches d'aide au perfectionnement des animateurs que vous terminerez au cours du prochain cycle de programme.

Étape 4

Avec l'aide de votre animateur de soutien, révisez les objectifs d'apprentissage des fiches d'aide au perfectionnement des animateurs que vous avez choisies. Dressez un plan pour déterminer comment vous allez obtenir ces résultats d'apprentissage au cours du prochain cycle de programme. Fixez des objectifs stratégiques, mesurables, réalisables, réalistes et opportuns.

Étape 5

Mettez en œuvre votre plan au cours du prochain cycle de programme. Cette mise en œuvre peut comprendre la mise en pratique de ces compétences dans votre section, l'observation d'un animateur d'une autre section ou d'un autre groupe, l'apprentissage auprès d'un expert en la matière ou encore la participation à des ateliers ou à des cours.

Étape 6

Révisez vos progrès avec votre animateur de soutien à la fin du cycle de programme. Quelles fiches d'aide au perfectionnement des animateurs avez-vous achevées? Laquelle demande le plus de mise en pratique? Quelles fiches d'aide au perfectionnement des animateurs allez-vous tenter d'achever au cours du prochain cycle de programme?

Étape 7

Répétez les étapes 4 à 6 jusqu'à ce que vous acheviez toutes les fiches d'aide au perfectionnement des animateurs. Menez une ultime révision avec votre animateur de soutien du Badge de bois 2. Quelle a été votre principale réalisation? En matière de scoutisme, quels sont vos objectifs pour l'année prochaine? Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris dans votre vie personnelle?

Étape 8

Soumettez votre demande d'attribution du Badge de bois 2 à votre conseil. Votre demande doit être signée de bonne foi par vousmême et votre animateur de soutien. Une fois que votre demande aura été traitée, vous recevrez votre foulard Gilwell et vos billes en bois, les symboles internationalement reconnus du Badge de bois.



L'objectif des fiches d'aide au perfectionnement des animateurs est d'aider les animateurs à atteindre un niveau où ils peuvent utiliser une compétence avec un minimum de soutien. Les animateurs franchissent quatre étapes à mesure qu'ils acquièrent une compétence. L'objectif du programme Badge de bois 2 est d'atteindre l'étape 3 : Je peux.

Étape 4 : J'ai déjà...

Les animateurs ont démontré à de multiples reprises qu'ils disposaient de la compétence en question avec très peu de soutien, voire aucun. Ils font la preuve de la compétence de manière instinctive sans forcément réfléchir à chacune des étapes.

J'ai déjà...

Étape 3 : Je peux...

Les animateurs peuvent faire la preuve de la compétence en question la plupart du temps avec peu de soutien. Ils réfléchissent à la compétence à mesure qu'ils en font la démonstration et peuvent la décrire étape par étape. Je peux...

Étape 2 : Je sais comment...

Les animateurs peuvent décrire la compétence en question et en faire la preuve avec beaucoup de soutien. Ils comprennent ce qu'ils doivent apprendre pour progresser personnellement. Je sais comment...

Étape 1 : Je ne sais pas...

Les animateurs peuvent avoir une vague idée de la compétence en question, mais ne comprennent pas la portée de celle-ci ni ce qu'ils doivent apprendre. Je ne sais pas...

QU'EST-CE QU'UN ANIMATEUR DE SOUTIEN POUR LE PROGRAMME BADGE DE BOIS 2?

Les animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2 sont des mentors, des accompagnateurs et des facilitateurs pour les animateurs qui suivent le programme Badge de bois 2. Le programme Badge de bois 2 utilise les mêmes compétences et la même méthodologie que celles du programme scout.

Il est important de noter que les animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2 ne sont pas forcément responsables de la formation des animateurs. Au lieu de cela, ces animateurs de soutien doivent se concentrer sur la mise en relation des animateurs avec les ressources dont ils ont besoin pour progresser dans le programme Badge de bois 2.

QUI PEUT ÊTRE ANIMATEUR DE SOUTIEN POUR LE PROGRAMME BADGE DE BOIS 2?

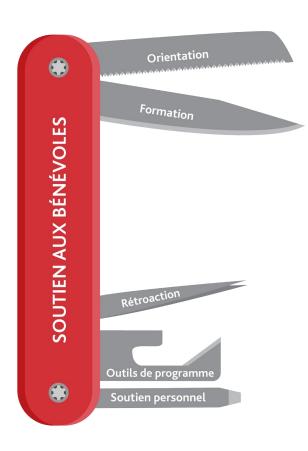
Les commissaires, les animateurs de soutien des secteurs, les animateurs-ressources de section et les formateurs feront tous d'excellents animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2. Toutefois, presque tous les animateurs peuvent occuper cette fonction.

Les animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2 doivent :

- respecter les exigences de sélection des bénévoles de Scouts Canada;
- avoir obtenu le Badge de bois 1 du Sentier canadien.

Les animateurs de soutien pour le programme Badge de bois 2 devraient :

- entretenir de bonnes relations de travail avec l'animateur;
- avoir le temps de participer à la mise en œuvre du programme Badge de bois 2.



COMMENT LES ANIMATEURS DE SOUTIEN APPUIENT-ILS LE PERFECTIONNEMENT DES COMPÉTENCES DES ANIMATEURS?

La formation n'est pas le seul outil à la disposition des animateurs pour perfectionner les compétences dont ils ont besoin pour réussir. Les cinq piliers du soutien aux bénévoles peuvent être utilisés comme un couteau suisse pour contribuer au développement des animateurs. Un animateur de soutien ajustera son style de leadership en fonction de la situation afin de choisir le pilier de soutien adéquat pour chaque individu.

COMMENT SAVOIR QUEL PILIER UTILISER?

Les cinq piliers du soutien aux bénévoles correspondent approximativement aux quatre étapes du perfectionnement des animateurs.

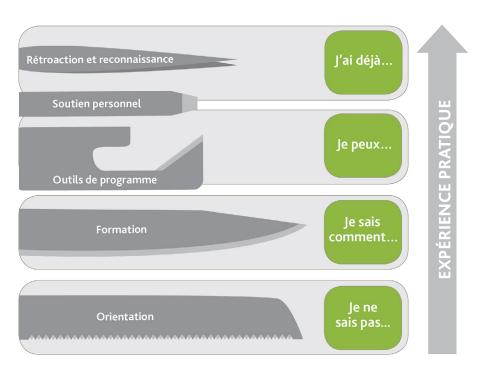
Orientation : Une courte introduction sur la façon d'utiliser une compétence dans le cadre du scoutisme et sur les pratiques exemplaires en matière de sécurité peut être utile pour les animateurs qui n'ont jamais mis cette compétence en pratique dans un contexte scout.

Formation : Ce pilier peut aider les animateurs qui peuvent seulement utiliser une compétence avec beaucoup de soutien. Une formation pratique en dehors d'une salle de classe est souvent la plus appropriée pour l'apprenant — il n'est pas nécessaire que la formation se donne dans une salle de classe.

Outils de programme : Pour les animateurs qui peuvent utiliser une compétence avec du soutien, les résumés graphiques et les feuilles de travail sont de bons exemples d'outils de programme à utiliser pour perfectionner une compétence.

Soutien personnel : Le coaching et le mentorat fonctionnent bien quand l'animateur peut utiliser une compétence avec du soutien occasionnel.

Rétroaction et reconnaissance: Les félicitations et les mots d'encouragement fonctionnent bien pour un animateur qui a atteint des objectifs personnels dans son parcours d'apprentissage.



N'oubliez pas que le « bon pilier » est celui qui convient le mieux à l'apprenant, et non à l'animateur de soutien.

Compétences de sécurité en plein air Compétences de plein air

DESCRIPTION

Les activités de plein air sont l'une des meilleures expériences scoutes, mais elles constituent également un risque. L'adoption de mesures pour réduire le risque d'accidents et de blessures sont indispensables à la planification des camps et des aventures de plein air.

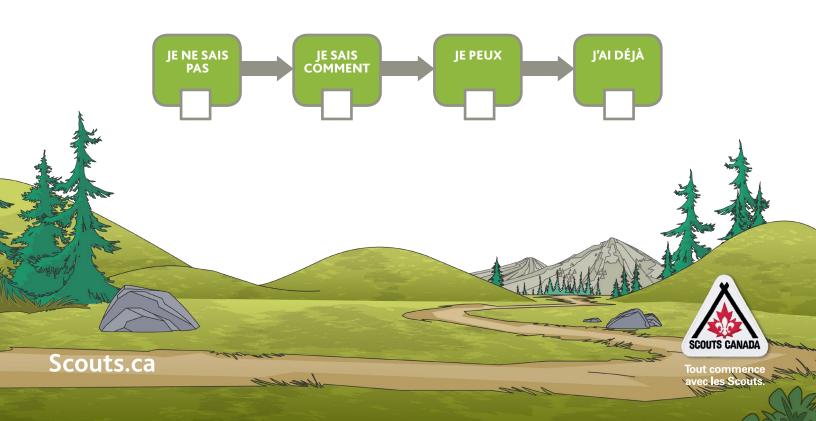
RESSOURCES EN LIGNE

- R.P.P. section 10000 : Activités de camping et de plein air
- R.P.P. section 13000: Gestion des risques
- Le livre « Guide d'excursions pour le scoutisme canadien »
- · Programme Pour survivre, reste près d'un arbre
- · Ambulance Saint-Jean
- · La Croix-Rouge canadienne

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux mettre à profit mes compétences et décrire l'équipement requis pour réaliser des aventures de plein air sécuritaires et appropriées pour ma section.

- Je sais quel équipement doit être compris dans une trousse de premiers soins conçue pour une activité dans la nature qui durera au moins une fin de semaine.
- J'ai réussi un cours de secourisme général et de RCR (niveau C) ou je possède l'expérience équivalente.
- Je peux reconnaître des plantes vénéneuses communes de ma région et je sais comment traiter les symptômes dus à leur exposition.
- Je peux repérer les signes d'animaux dangereux de ma région et je peux décrire des stratégies pour les éviter.
- Je peux cerner des dangers régionaux (p. ex. ceux liés à la géographie, aux marées, aux industries, aux saisons) et je peux élaborer des plans de sécurité qui tiennent compte de ces éléments.
- Je peux élaborer un plan de voyage comprenant des stratégies de gestion de risques détaillées pour une activité avec ma section.
- Je peux décrire les mesures à prendre si jamais je me perds dans la nature.
- Je peux prendre des mesures de sécurité alimentaires pendant un camp.



Compétences de sécurité en plein air Compétences de plein air

PLANIFICATION

- Quels risques ou dangers pourraient se présenter pendant cette aventure de plein air?
- Est-ce que les jeunes et les animateurs sont à la bonne place, au bon moment, avec les bonnes personnes et ont-ils accès à l'équipement adéquat?
- Est-ce que les animateurs et les jeunes peuvent développer des compétences avant le camp pour réduire les risques?

ACTION

- Suivez un cours de secourisme général et de RCR (niveau C) ou accumulez de l'expérience équivalente.
- Lors d'une rencontre avant une activité de plein air, discutez des risques qui pourraient se présenter lors d'un camp. Comment pouvez-vous les minimiser ou les éviter? Que pouvez-vous faire si quelque chose arrive?

• Examinez la trousse de premiers soins de votre section. Cernez tout besoin particulier lié aux activités de plein air.

RÉVISION

- Lors de votre dernière sortie de camping, quels risques avez-vous cernés? Avez-vous fait face à l'un de ces risques? Si oui, quelles mesures avez-vous prises pour éliminer le risque? Le risque aurait-il pu être évité? Si oui, de quelle façon?
- Comment pouvez-vous aider les jeunes à réfléchir à la gestion de risques et à la sécurité d'une façon adaptée à leur âge?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les animateurs sont responsables de la sécurité et du bien-être des jeunes sous leur charge. Si les jeunes ont raté quelque chose lors d'une rencontre qui portait sur les risques, parlez-leur de ce qu'ils ont manqué.
- Si vous ne possédez pas les compétences nécessaires pour un camp et que vous ne pouvez pas obtenir de l'aide supplémentaire, pensez à annuler ou à reporter le camp.
- Assurez-vous que les adultes connaissent le plan d'urgence.
 Soyez prêt à confronter le pire des scénarios.



Compétences en camping Compétences de plein air

DESCRIPTION

Les activités scoutes se déroulent principalement à l'extérieur. Le camping offre un environnement aventureux qui met les scouts au défi. Lorsque les jeunes et les animateurs possèdent des connaissances et des compétences en camping de base, ils pourront ainsi réaliser une sortie sécuritaire et amusante.

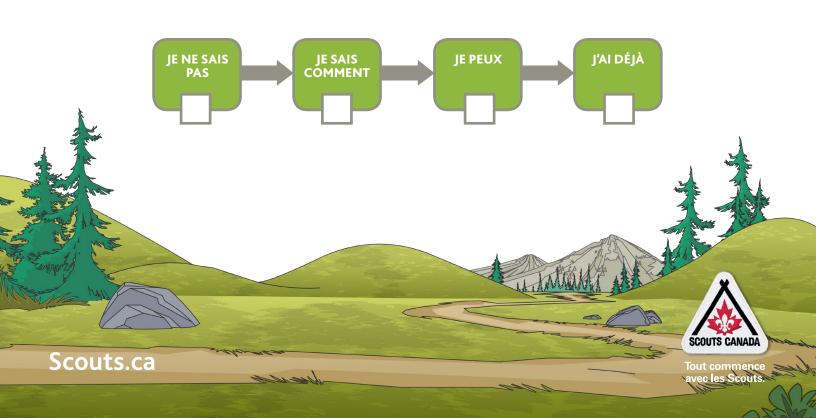
Dans cette fiche d'aide au perfectionnement des animateurs, le terme « camp » fait référence à tout camp de plein air (camping en caravane, cabine, tente, camping léger, camping sauvage, camping régional ou international, etc.).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je possède les compétences pour faire une sortie de camping sécuritaire et amusante pendant chacune des quatre saisons.

- Je peux expliquer le fonctionnement de l'équipement d'urgence du groupe pour un camp.
- Je peux montrer aux autres comment entreposer et entretenir l'équipement du groupe pour un camp.
- Je peux aider les jeunes à préparer un menu et à acheter des aliments pour un camp d'une fin de semaine qui répondra aux besoins nutritionnels de tous les participants.

- Je peux montrer comment conserver des aliments pour un séjour en camping fixe ou de plein air.
- Je peux utiliser plusieurs méthodes de purification d'eau qui conviendraient au camping fixe et au camping léger.
- Je peux enseigner aux autres à monter une tente lors d'un camp.
- Je peux préparer une tente dans des conditions météo peu clémentes.
- Je peux interpréter les signes météorologiques et me préparer à atténuer leurs effets.
- Je peux décrire les sept principes sans trace et j'ai démontré que je peux les mettre en œuvre.
- Je peux décrire comment choisir le meilleur équipement selon le type de camping.
- Je peux aider à organiser l'aménagement et le démontage d'un campement.
- Je peux décrire en quoi consiste un campement idéal.
- Je peux élaborer un plan d'urgence pour une sortie de camping.
- J'ai passé au moins une soirée en camping dans une tente ou un abri temporaire pendant chacune des quatre saisons. Ces camps n'ont pas forcément besoin de faire partie d'une activité scoute.



Compétences en camping Compétences de plein air

PLANIFICATION

- Quelle formation votre équipe doit-elle suivre afin de réaliser une sortie de camping amusante et sécuritaire?
- Quel équipement personnel est nécessaire pour effectuer votre sortie? Vérifiez les prévisions météorologiques avant votre départ.
- Quel équipement de groupe sera utilisé pendant le camp?
 L'équipement est-il en bon état? Pensez au matériel de cuisine, à l'éclairage, au chauffage (s'il y a lieu), à votre abri, à une trousse de premiers soins et aux moyens de transport (remorques, canots, etc.).
- Devez-vous tenir compte de besoins nutritionnels ou alimentaires particuliers?
- Comment recueillerez-vous de l'eau potable pendant un camp?
- De quelle façon le moment de l'année a-t-il un effet sur le type d'équipement que vous transporterez au camp?

ACTION

- Avant le camp, démontrez que vous pouvez faire le plein de carburant et que vous pouvez allumer et éteindre un réchaud, des lanternes et d'autres pièces d'équipement qui pourraient servir
- Testez l'équipement qui servira pendant le camp pour veiller qu'il soit en bon état.
- Appliquez les sept principes d'une sortie de camping sans trace.

RÉVISION

- Que feriez-vous différemment lors de votre prochaine sortie?
- Est-ce que certaines pièces d'équipement étaient défectueuses?
 Comment avez-vous résolu ce problème? L'équipement endommagé a-t-il eu des répercussions sur votre sortie?
 Comment auriez-vous pu éviter cet obstacle?
- Est-ce que votre plan d'urgence aurait fonctionné pour ce camp?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Tenez compte des compétences de tous ceux qui prennent part au camp. Accordez suffisamment de temps aux jeunes pour qu'ils planifient leur activité. Selon l'activité, vous devrez possiblement entamer le processus de planification des mois à l'avance.
- Regardez en haut! Vérifiez qu'aucune branche ne pend par-dessus votre tente.
- Votre équipe d'animateurs a-t-elle suivi la bonne formation pour ce camp? Si vous ne possédez pas les compétences nécessaires, vous pourriez trouver un expert qui prendra part au camp.

- · Plan d'urgence
- Le livre « Guide d'excursions pour le scoutisme canadien »
- R.P.P. section 10000 : Activités de camping et de plein air
- R.P.P. section 13000 : Gestion des risques
- The Happy Camper (Le joyeux campeur)
- Sans trace Canada



Pionniérisme Compétences de plein air

DESCRIPTION

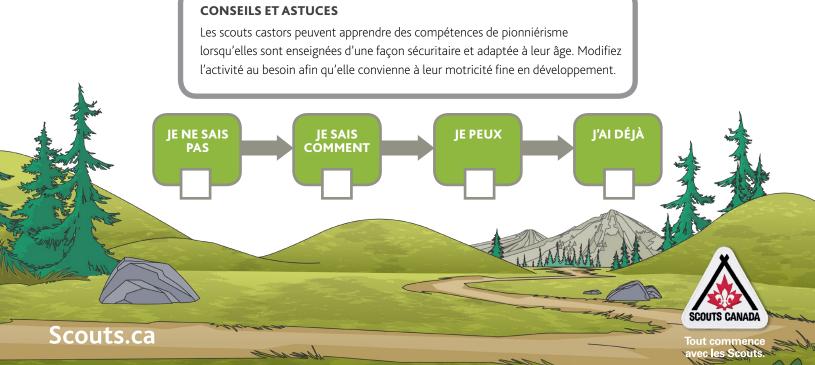
Le pionniérisme fait référence aux diverses compétences et connaissances liées à l'utilisation d'outils nécessaires pour réaliser des aventures en plein air. Le pionniérisme englobe l'allumage de feux, la préparation de repas en pleine nature, la construction de structures ou d'outils à l'aide de corde et de poteaux (pionnier) et l'utilisation sécuritaire de couteaux, de haches et de scies. Détenir des compétences de base dans chacune de ces aptitudes est indispensable à la réalisation d'aventures de plein air amusantes et sécuritaires.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux montrer comment utiliser des outils de façon sécuritaire et efficace permettant de réaliser des aventures de plein air.

- Je peux préparer et allumer un feu en me servant uniquement d'allumettes et de matériaux qui se trouvent dans la forêt.
- Je peux nommer quatre arbres sauvages par l'observation directe dans un champ, une forêt ou un buisson sauvages.
- Je peux enseigner les pratiques sécuritaires à adopter autour d'un feu de camp et de matériel de cuisine pour réduire les risques de brûlures, d'ébouillantage et d'autres blessures.

- Je peux montrer aux autres comment utiliser différents types de réchauds lors d'un camp et leur expliquer lequel est le plus efficace selon la situation.
- Je peux montrer comment utiliser un couteau de poche en toute sécurité (je peux l'ouvrir, le fermer, le donner à une autre personne, le nettoyer, l'entretenir, l'aiguiser et m'en servir pour couper des objets).
- Je sais comment me servir d'une hachette, d'un canif et d'une scie à archet de façon sécuritaire (je peux les ouvrir, les fermer, les donner à une autre personne, les nettoyer, les entretenir, les aiguiser et les utiliser pour couper des objets).
- J'ai préparé une trousse de survie personnelle.
- Je peux nouer un nœud plat, une demi-clef, un nœud de cabestan, un nœud de chaise, un nœud de camionneur et un nœud d'écoute.
- Je peux construire un abri personnel à l'aide de feuilles de plastique (telles que des bâches) et de corde.
- J'ai construit une petite structure ou réalisé un projet qui fait appel à mes compétences en pionniérisme à l'aide de corde et de poteaux.
- J'ai réalisé, en collaborant avec une équipe, un projet de pionniérisme ambitieux à l'aide de corde et de poteaux (p. ex. une tour, un pont, une barrière).



PionniérismeCompétences de plein air

PLANIFICATION

- Quelles connaissances liées au pionniérisme possédez-vous?
 Lesquelles maîtrisez-vous moins bien?
- Quelle personne dans votre communauté locale pourrait vous aider à apprendre et à mettre à profit ces compétences?
- Votre section ou votre groupe possède-t-il de l'équipement de plein air et de camping? Si oui, l'équipement est-il en bon état?
 Sinon, où pouvez-vous acquérir l'équipement?

ACTION

- Consultez un mentor ou une personne-ressource qui vous aidera à acquérir des compétences en pionniérisme.
- Adoptez des pratiques sécuritaires lorsque vous êtes près d'un feu et d'équipement de camping afin de réduire les risques de brûlures, d'ébouillantage et d'autres blessures.
- Démontrez comment utiliser des outils de camping comme une hache, une scie, différents types de réchauds et des couteaux (comment les ouvrir, les fermer, les donner à une autre personne, les nettoyer, les entretenir, les aiguiser et les utiliser pour couper des objets).

- Déterminez quelle quantité d'eau vous devriez transporter avec vous pendant une randonnée.
- Préparez une trousse de survie personnelle.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de savoir comment allumer un feu en se servant uniquement d'allumettes et de matériaux naturels qui se trouvent dans la forêt?
- Quels articles avez-vous ajoutés à votre trousse de survie personnelle? Pourquoi avez-vous choisi ces articles?
- Quels nœud ou projet de pionniérisme vous seraient le plus utiles pendant un camp?

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Ensure that all of your equipment is in good working order every time before use. You don't want to find out that your stove is leaking after you've already lit it!

- R.P.P. section 10000 : Activités de camping et de plein air
- R.P.P. section 13000: Gestion des risques
- Le livre « Guide d'excursions pour le scoutisme canadien »
- · Le livre « Fun with Knots » (en anglais)
- Le livre « Scout Pioneering » (en anglais)
- Le livre « SAS Survival Guide » (en anglais)



Soutenir la réalisation d'aventures hivernales Compétences de plein air

DESCRIPTION

Les animateurs soutiennent la réalisation d'aventures hivernales dirigées par les jeunes et adaptées à leur âge.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

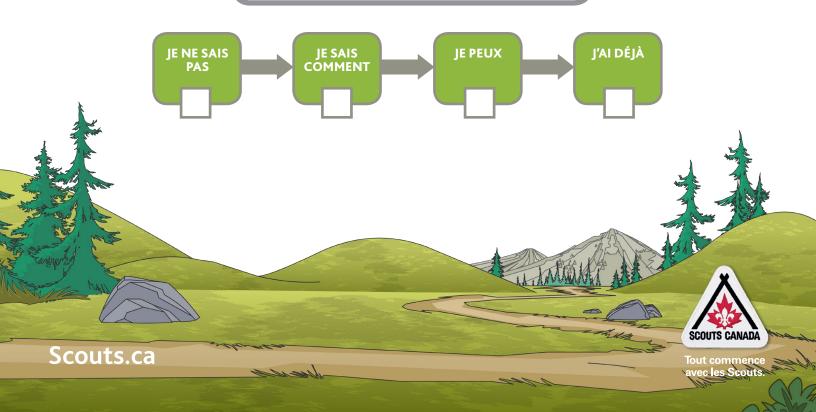
J'ai les compétences nécessaires pour réaliser des aventures amusantes et sécuritaires en temps froid.

- Je peux décrire les risques que présentent les activités de plein air en temps froid et je peux élaborer des plans de sécurité qui tiennent compte de ces risques lorsque j'accompagne les jeunes en sorties de camping hivernal.
- Je connais les principes de la superposition de vêtements pour les activités hivernales et je les mets en pratique dans différentes conditions météorologiques. Je peux expliquer ces principes aux scouts.

- Je sais comment garder mes pieds au sec quand je suis dehors en hiver et je peux transmettre mes connaissances aux jeunes.
 J'ai aidé les jeunes à développer leurs compétences lors d'un camp.
- J'ai fait une randonnée hivernale à pied, à raquettes ou à skis de fond d'au moins deux kilomètres.
- Je comprends les besoins nutritionnels et d'hydratation de tous les participants qui réalisent des d'activités physiques extérieures en temps froid. Je peux aider les jeunes scouts à combler leurs besoins nutritionnels et d'hydratation.
- Je peux expliquer et montrer comment prévenir, reconnaître et traiter les lésions liées au froid telles que l'hypothermie, les engelures et la cécité des neiges.
- J'ai passé au moins une nuit en camping pendant l'hiver ou j'ai participé à une soirée pyjama avec les jeunes.

CONSEILS ET ASTUCES

Encouragez les jeunes à s'amuser pendant l'hiver et à développer leurs compétences d'aventures de plein air. Soyez prêt à affronter les conditions climatiques.



Soutenir la réalisation d'aventures hivernales Compétences de plein air

PLANIFICATION

- Quels sont les risques liés à la réalisation d'activités de plein air dans des conditions hivernales?
- Comment pouvez-vous suivre les principes de la superposition de vêtements lors d'activités hivernales?
- Comment pouvez-vous garder vos pieds au sec quand vous êtes dehors en hiver?
- Quelles situations d'urgence pourraient survenir lorsque vous pratiquez des activités en temps froid?
- Comment pouvez-vous vous assurer que les jeunes et les animateurs soient bien hydratés?
- Que devez-vous faire pour éviter que l'eau ne gèle?

ACTION

- Consultez les sections 10000 (« Activités de camping et de plein air ») et 13000 (« Gestion des risques ») du document Règlement, politiques et procédures.
- Passez en revue les règles à suivre pour superposer des vêtements.

- Passez en revue ce qu'il faut faire pour garder ses pieds au sec dans différentes conditions météorologiques.
- Identifiez les besoins nutritionnels des jeunes lorsque vous réalisez des activités en temps froid.
- Faites de l'apprentissage par observation avec un autre animateur lors d'un camp d'hiver d'au moins un soir.

RÉVISION

- En quoi est-ce que le camping hivernal diffère du camping estival?
- Pourquoi est-ce important d'identifier les risques que présentent les activités hivernales?
- Pourquoi est-ce important de savoir comment s'habiller pour réaliser des activités hivernales et comment garder ses pieds au sec?
- Pourquoi est-ce important de connaître les besoins nutritionnels et d'hydratation des jeunes lorsqu'ils prennent part à des activités hivernales?

RESSOURCES EN LIGNE

- R.P.P. section 10000 : Activités de camping et de plein air
- R.P.P. section 13000 : Gestion des risques
- · Conseil de sécurité : Sécurité en hiver
- Le livre « Guide d'excursions pour le scoutisme canadien »
- Le livre « SAS Survival Guide » (en anglais)
- Le livre « St John's Official Wilderness First Aid Guide » (en anglais)
- · AdventureSmart: L'hiver

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Quand on pense aux sorties qu'on peut effectuer en températures froides, on pense souvent aux activités hivernales qu'on réalise lorsque le sol est recouvert de neige. Les animateurs doivent cependant être prêts à faire face aux risques que présentent les climats froids pendant chacune des quatre saisons.
- · Soyez prêt à reporter votre sortie en cas d'intempéries.
- L'hiver ne plait pas à tous. N'obligez personne à réaliser une aventure hivernale si la personne ne se sent pas à l'aise.
- Les scouts castors et louveteaux ont froid plus rapidement que les adultes. Demandez aux jeunes tous les cinq à dix minutes s'ils ont trop froid.
- Soyez conscient de vos compétences et de vos limites. Les compétences requises pour soutenir la réalisation d'une aventure hivernale d'un jour diffèrent de celles requises pour soutenir une aventure hivernale en nature de plusieurs jours.



Évaluer la qualité d'un programme Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Scouts Canada a mis en place un processus pour guider les jeunes et les animateurs qui cherchent à planifier, à réaliser et à réviser des programmes de scoutisme audacieux et sécuritaires. Le guide de la qualité de programme comporte des critères objectifs qui faciliteront le processus de planification et serviront d'outils d'auto-évaluation pour accompagner les jeunes dans l'évaluation et l'amélioration de leur programme.

Notre année de scoutisme se divise assez facilement en quatre cycles de programme qui s'harmonisent avec les saisons. La venue d'une nouvelle saison nous donne la chance d'imaginer d'autres belles aventures scoutes. Chaque section peut se servir d'une série de questions d'évaluation qui les aidera à évaluer leur programme.

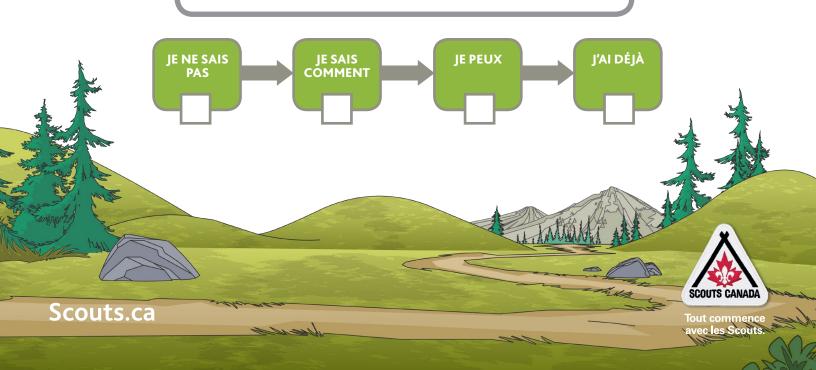
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux faciliter l'évaluation de la qualité du programme en compagnie d'une patrouille (équipe) de ma section.

- Je peux incorporer les quatre éléments à la planification et à la réalisation d'activités scoutes.
- Je peux décrire comment le processus d'évaluation de la qualité de programme permet d'améliorer l'expérience scoute des jeunes.
- J'ai examiné les résultats d'une évaluation saisonnière de la qualité de programme avec mon commissaire de groupe ou comité de groupe.
- J'ai facilité une évaluation de la qualité de programme avec une patrouille (une équipe) de ma section.
- J'ai créé un environnement dans lequel les jeunes participent activement à tous les aspects des cycles de programme en suivant la méthode planification-action-révision.

REMARQUES SPÉCIFIQUES À CHAQUE SECTION

- Chaque section a ses propres objectifs. Ils sont fixés et évalués à l'aide de questions adaptées à l'âge des jeunes.
- Le guide comprend des buts recommandés pour votre section. Si votre équipe de leadership de section souhaite modifier ces objectifs — et que votre programme demeure pour autant équilibré — allez-y!



Évaluer la qualité d'un programme Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Selon vous, à quoi ressemble un programme scout de qualité?
- Selon vous, que veulent ressortir les jeunes d'un programme scout de qualité?
- Dans quelle mesure votre section a-t-elle incorporé les quatre éléments du Sentier canadien au cycle de programme précédent (saison)?

ACTION

- Passez en revue la norme de qualité du programme avec votre équipe d'animateurs ou votre équipe de leadership de section.
- Effectuez une évaluation de l'équipe d'animateurs avec ces derniers.

- Effectuez une révision de votre section en patrouilles (équipes).
- Passez en revue les résultats avec votre équipe de leadership de section et un membre de votre comité de groupe.
- Utilisez les résultats de votre évaluation de qualité de programme pour vous aider à planifier votre prochain cycle de programme.

RÉVISION

- Comment l'évaluation des animateurs se compare-t-elle à l'évaluation des jeunes?
- Pourquoi la révision est-elle importante?
- Comment pouvez-vous faire participer les parents à la révision de votre programme?

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Souvenez-vous de suivre la règle des deux animateurs lorsque vous facilitez l'évaluation de la qualité de programme en patrouilles (équipes). Sollicitez la participation des parents pour épauler votre équipe d'animateurs.

RESSOURCES DE SCOUTS CANADA

- Les pages 17 à 47 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Comment utiliser les normes de qualité du programme »
- · Norme de qualité du programme
- · FAQ sur la norme de qualité de programme
- Le rôle du comité de groupe dans l'évaluation de la qualité de programme



Solliciter la participation des parents Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

La participation des parents à votre programme présente de nombreux avantages. Les parents qui prennent part au programme scout de leurs enfants ont davantage conscience de la valeur du scoutisme et cherchent à participer activement au programme. Les enfants dont les parents participent activement au programme scout sont plus portés à retourner chez les scouts, année après année. Les parents qui s'impliquent dans le programme sont plus portés à devenir animateurs puisqu'ils voient que les bénévoles s'amusent beaucoup!

En bref, un groupe de parents qui participent activement au programme facilitera votre tâche.

Nous savons que chaque famille est unique. Des grands-parents, une tante, un oncle ou des parents d'accueil peuvent avoir la garde légale d'un jeune. Dans cette fiche d'aide au perfectionnement des animateurs, le terme « parent » fait référence à toute personne qui a la garde légale d'un jeune.

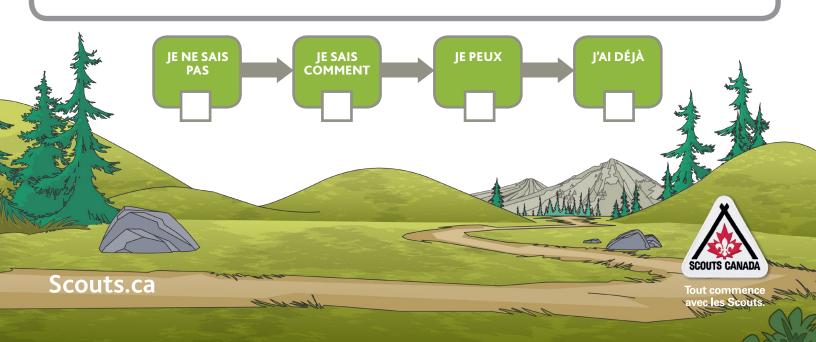
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je comprends pourquoi il est important de s'entourer d'une équipe de parents impliqués et d'adopter des stratégies pour solliciter la participation des parents.

- Je peux décrire les facteurs clés de la participation des parents.
- Je peux participer à l'organisation d'une soirée d'orientation pour les parents.
- J'ai animé au moins deux rencontres pour les parents.
- Je comprends pourquoi il est important de solliciter la participation des parents dans le processus de révision de chaque saison.
- J'ai effectué une révision de programme avec les parents.
- J'ai permis aux jeunes de mettre en valeur leur progression personnelle et leur développement de compétences devant leurs parents.
- Je reconnais pourquoi il est important de communiquer régulièrement avec les parents et l'effet qu'a cette communication sur la qualité du programme.

CONSEILS ET ASTUCES

- Le guide sur la qualité du programme comprend un nombre recommandé d'activités faisant appel à la participation des parents que votre section devrait réaliser chaque année.
- Encouragez les castors, les louveteaux et les scouts à visiter le site Web du Sentier canadien pour qu'ils puissent consulter
- les superbes ressources qui s'y trouvent, comme les fiches de parcours. Ces ressources en ligne aideront vos jeunes à planifier une soirée d'information à l'intention des parents.
- Soyez inclusif! Définissez les termes propres au scoutisme qui pourraient semer la confusion.



Solliciter la participation des parents Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment évaluerez-vous le niveau de participation des parents?
- Que pourriez-vous faire pour améliorer le niveau général de soutien et de participation des parents? Que devez-vous faire pour y parvenir dans les prochains six à douze mois?
- À qui pouvez-vous demander des conseils et de l'aide?

ACTION

- Discutez régulièrement avec les parents au sujet de la progression personnelle de leurs jeunes. Donnez-leur la chance de participer à l'établissement d'objectifs et d'appuyer les progrès de leurs jeunes. Demandez-leur s'ils s'amusent toujours et si quelque chose a changé depuis votre dernière conversation.
- Animez des soirées d'information pour les parents chaque saison pour démontrer tous les bienfaits du programme de

- votre section. Les jeunes devraient raconter certaines de leurs histoires!
- Apprenez à bien connaître les parents, leurs compétences, leurs disponibilités, leurs intérêts, leurs motivations et leur expérience scoute.
- Discutez avec les animateurs de vos conversations avec les parents et des activités que vous animez pour les parents. Parlez de ce qui s'est passé et des améliorations que vous pourriez apporter.

RÉVISION

- Quelles connaissances avez-vous acquises et comment les avez-vous mis à profit?
- Qu'avez-vous appris à propos de la participation des parents qui pourrait vous venir en aide dans l'interprétation de votre rôle?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Informez tous les parents qui prennent part à une activité avec votre section des attentes et du code de conduite. N'oubliez pas d'expliquer le rôle des parents aux jeunes et veillez à ce que les parents soient accompagnés de deux animateurs en tout temps.
- Tout parent qui souhaite offrir son aide pour la première fois dans le cadre d'une activité de plus d'une journée doit suivre la formation du scoutisme sécuritaire pour les parents, qui est offerte par le biais de leur compte MyScouts.ca. Cette formation prend du temps. Informez donc les parents des dates de ces sorties suffisamment à l'avance.

- La formation en ligne « Comment faire participer les parents »
- Ressources pour les parents
- · Code de conduite de Scouts Canada
- · La politique sur la présélection des bénévoles
- Guide d'orientation pour les parents scouts



Soutenir la réalisation des compétences d'aventures de plein air Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Les jeunes se joignent au scoutisme pour vivre des aventures, qu'il s'agisse d'une randonnée dans une zone protégée de leur région, d'une excursion en bateau sur un lac, de l'exploration de leur communauté locale ou de la planification et de l'exécution d'une excursion de plusieurs jours sur l'île de Baffin. Dans le cadre du Sentier canadien, Scouts Canada a mis au point un programme complet de compétences de plein air. Chaque compétence de plein air est divisée en neuf étapes qui, une fois franchies, mènent chacune à l'obtention d'un badge. L'objectif du programme d'aventures de plein air n'est toutefois pas de récolter de badges. Les compétences de plein air sont des ressources qui appuient la méthode planification-action-révision.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

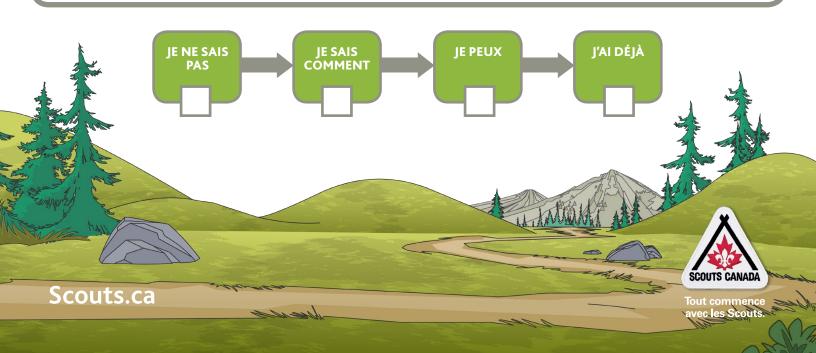
Je peux appuyer la mise en œuvre du programme de compétences de plein air pour les jeunes de ma section.

- Je comprends comment les compétences d'aventures de plein air soulignent la progression personnelle des jeunes lorsqu'ils réalisent des aventures.
- Je comprends que je ne possède pas les compétences requises pour enseigner certaines compétences de plein air.
- Je peux aider les jeunes à prendre conscience de la gestion de la sécurité et des risques pendant qu'ils peaufinent leurs compétences de plein air.
- Si je ne possède pas les compétences nécessaires pour enseigner une compétence de plein air, je peux trouver une personne qualifiée pour le faire. Il pourrait s'agir d'un jeune, d'un animateur d'une autre section ou d'une tierce personne.

CONSEILS ET ASTUCES

- Chaque domaine de compétence de plein air comprend neuf étapes successives. Chaque étape s'appuie sur la précédente et mène à la suivante.
- Ces étapes sont indépendantes des sections. Alors qu'un scout castor commencera tout naturellement à la première étape et franchira les étapes suivantes tout au long de son parcours chez les scouts, un nouveau scout aventurier qui se joint au

mouvement à l'âge de 15 ans devra aussi terminer la première étape avant de passer aux suivantes. Le scout aventurier pourra sans doute avancer rapidement jusqu'à l'étape correspondant à ses habiletés et à son expérience, tout en s'assurant qu'il dispose de toutes les connaissances et compétences nécessaires pour y arriver.



Soutenir la réalisation des compétences d'aventures de plein air Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Quelles compétences d'aventures de plein air intéressent les jeunes de votre section?
- Est-ce que votre équipe d'animateurs possède les compétences nécessaires pour soutenir ces activités? Sinon, comment pouvezvous faire appel à des experts pour réaliser l'activité?

ACTION

- Lisez la section « Les compétences d'aventure de plein air » du Manuel de l'animateur (pages 81 à 84).
- Passez en revue les compétences d'aventures de plein air.
- Observez un autre animateur pour savoir comment ce dernier incorpore les compétences d'aventures de plein air au programme de sa section.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de prendre conscience de la gestion de la sécurité et des risques lorsque vous soutenez la réalisation de compétences de plein air?
- Pourquoi est-ce important de reconnaître lorsque vous ne possédez pas les compétences nécessaires pour réaliser une compétence de plein air?
- Pourquoi est-ce important de trouver une personne-ressource pour aider les jeunes à acquérir des compétences de plein air si vous ne possédez pas les compétences nécessaires?

RESSOURCES EN LIGNE

- · Les pages 81 à 84 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Comment soutenir la réalisation des compétences d'aventures de plein air »
- · Compétences de plein air
- Introduction aux compétences de plein air
- · Structure des compétences de plein air
- · FAQ au sujet des compétences de plein air

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Agissez-vous de la bonne façon, au bon endroit, au bon moment, en compagnie des bonnes personnes, à l'aide de l'équipement adéquat et conformément à la formation que vous avez reçue?
- N'enseignez pas de compétence de plein air si vous ne possédez pas les connaissances nécessaires. Comme animateur, vous devez faire en sorte que les jeunes ont accès aux ressources nécessaires pour vivre leur aventure.



Soutenir la réalisation d'aventures Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Vivre une aventure, c'est découvrir de nouvelles choses, faire part de nouvelles idées, acquérir de nouvelles habiletés et créer de nouveaux sentiers. Ce sont des possibilités uniques qui permettent à un jeune d'approfondir sa connaissance de lui-même et du monde qui l'entoure. L'aventure est partout, et elle amène les jeunes à découvrir l'essence même du scoutisme : apprendre en plein air et se fixer de nouveaux défis.

Sur le Sentier canadien, les jeunes planifient leurs aventures en équipe. Après avoir réalisé une aventure, ils la révisent en discutant de ce qu'ils ont vécu, de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils ont trouvé stimulant ou exigeant. Chaque jeune perçoit l'expérience à sa façon, même s'il l'a vécue avec d'autres scouts; il s'agit là du cycle d'apprentissage sur le Sentier canadien.

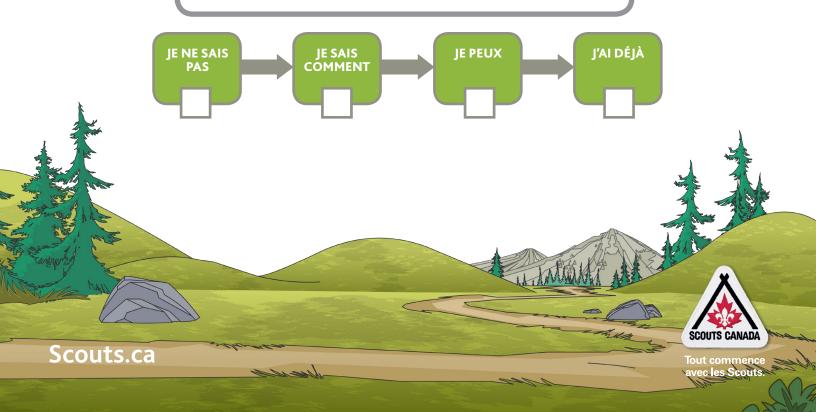
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux expliquer comment mon rôle d'animateur permet aux jeunes de diriger une aventure à l'aide de la méthode planification-action-révision.

- Je peux définir ce qu'est une aventure et décrire comment elle englobe chacun des six thèmes de programme.
- Je peux appliquer la méthode planification-action-révision dans le cadre de chaque aventure.
- Je peux montrer comment effectuer la révision d'une aventure à l'aide de questions adaptées à l'âge des jeunes qui tiennent compte des ÉPICES.
- Je peux recourir à la méthode scoute et je sais comment utiliser cette méthode pour soutenir la réalisation d'aventures.
- J'ai soutenu la réalisation d'une aventure dirigée par les jeunes.

CONSEILS ET ASTUCES

L'aventure est l'un des quatre éléments du Sentier canadien. Chaque section planifie, réalise et révise ses aventures différemment et exécute des aventures d'une façon qui convient à l'âge et aux habiletés des jeunes. Les scouts castors pourraient par exemple réaliser des aventures de courte durée, alors que les scouts pourraient vivre des aventures qui s'étalent sur une semaine ou plus.



Soutenir la réalisation d'aventures Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous vous préparer efficacement à vivre les aventures de votre section? Comment pouvez-vous encourager les jeunes de votre section à se préparer à vivre leur prochaine aventure?
- Si les animateurs de votre section ne possèdent pas les compétences requises pour soutenir une aventure, qui devriezvous consulter?
- Comment pouvez-vous veiller à ce qu'une aventure soit dirigée par les jeunes?

ACTION

- Suivez la séance de formation en ligne « Comment soutenir la réalisation d'aventures ».
- Lisez les pages du *Manuel de l'animateur* portant sur l'aventure (les pages 30 à 31 et 36 à 41).
- Observez comment une autre section applique la méthode planification-action-révision lors d'une aventure. Observez de près les patrouilles (les équipes) et l'équipe de leadership pour en apprendre plus sur leur rôle dans ce processus.
- Lors de votre prochaine révision d'aventure avec votre section, entamez une discussion sur l'aventure. De quand date la

- dernière aventure de votre section? N'oubliez pas qu'une aventure n'a pas forcément besoin d'être un défi physique.
- Examinez les thèmes de programme avec l'équipe de leadership de section. Vivez-vous des aventures dans les six thèmes de programme? Comment pouvez-vous intégrer l'aventure pour mettre en œuvre un programme mieux équilibré?
- Soutenez la réalisation d'une aventure qui sollicite la participation des jeunes lors de sa planification, de son exécution et de sa révision.

RÉVISION

- Comment les jeunes de votre section peuvent-ils vivre une aventure différemment des autres?
- Pourquoi est-ce important de garder en tête le concept d'aventure lorsque vous planifiez le programme de votre section?
- Pourquoi le mot « aventure » n'est-il pas synonyme de « difficulté »? Quand est-ce qu'une aventure est stimulante? Quand est-ce qu'une aventure ne constitue pas un défi pour les jeunes?
- Qu'est-ce qui distingue les activités des aventures?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Élaborez des procédures d'évaluation de risques pour veiller au bien-être de tous ceux qui participent à une aventure avec votre section. Faites participer les jeunes à ce processus et donnez-leur la chance de s'approprier la gestion de la sécurité de leurs programmes au fil de leur progression au sein du mouvement.
- Soyez prêt. Vérifiez toujours que votre section a accès à l'équipement de sécurité nécessaire pour réaliser ses aventures.
- Connaissez vos limites et respectez-les. Si votre groupe ne dispose pas des ressources requises pour une aventure, communiquez avec les personnes appropriées pour les trouver. Par « ressource », on entend l'équipement requis pour vivre une aventure en toute sécurité et des personnes pour former les jeunes et mesurer leur progrès pendant l'aventure.

- Les pages **30 à 31** et **36 à 41** du *Manuel de l'animateur*
- La formation en ligne « Principes du Sentier canadien : Comment soutenir la réalisation d'aventures »
- Aperçu du Sentier canadien : Aventure
- · Mythe: Aventure = difficulté



Soutenir la réalisation d'un programme équilibré Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Le Sentier canadien offre un programme équilibré à tous les jeunes membres. Au fil de leurs aventures, les jeunes vivent des expériences liées aux six thèmes de programme : environnement et plein air, leadership, style de vie sain et actif, citoyenneté, expression artistique et croyances et valeurs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

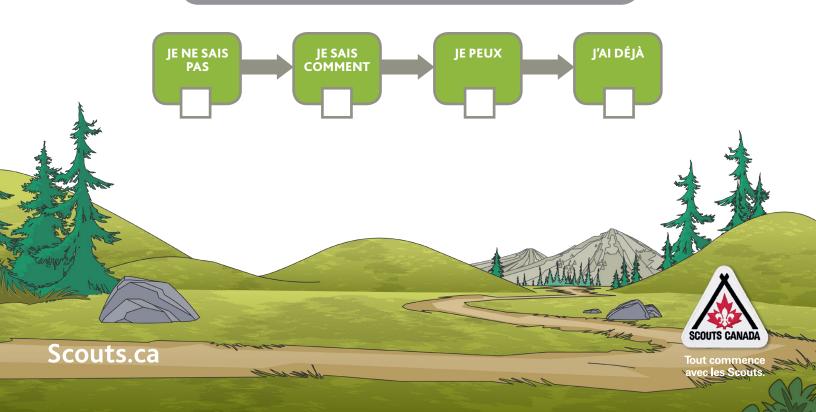
Je peux intégrer les six thèmes de programme aux aventures de l'année pour m'assurer que les jeunes ont la chance de se développer dans chacune des ÉPICES.

• Je peux expliquer que les activités chevauchent parfois plus d'un thème de programme et décrire comment déterminer quel thème convient le plus à une activité.

- Je peux décrire les six thèmes de programme aux jeunes et expliquer comment chaque aspect contribue à leur croissance personnelle.
- Je peux expliquer ce qu'est le guide sur la qualité du programme et comment les jeunes peuvent s'en servir pour planifier un programme équilibré.
- J'ai soutenu la mise en œuvre d'un cycle de programme (une saison) complet comprenant au moins une aventure dans chaque thème de programme.
- J'ai soutenu la réalisation d'aventures dans chaque thème de programme.

CONSEILS ET ASTUCES

Chaque section intègre les six thèmes de programme dans ses activités, mais la méthode planification-action-révision doit être adaptée selon les besoins de chaque groupe d'âge. Les thèmes de programme doivent être intégrés d'une façon qui convient à l'âge des jeunes.



Soutenir la réalisation d'un programme équilibré Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous faire en sorte que les jeunes participent à des activités qui touchent aux six thèmes de programme?
- Comment pouvez-vous encourager vos jeunes à intégrer les six thèmes de programme dans la planification de leur programme?
- Comment pouvez-vous intégrer les six thèmes de programme aux révisions de la progression personnelle des jeunes?

ACTION

- Lisez les sections qui s'intitulent « Les six thèmes de programme du Sentier canadien » (p. 36 à 41) et « Un programme équilibré pour chaque section » (p. 42 à 44) du Manuel de l'animateur.
- Prenez part à une séance de planification de programme avec un autre animateur pour en apprendre davantage sur comment un programme bien équilibré intègre les six thèmes de programme.

 Prenez part à une révision de programme avec un autre animateur pour vous inspirer des exemples de questions de révision adaptées à l'âge des jeunes et pour observer comment les jeunes répondent à ces questions.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de garder en tête les six thèmes de programme lorsque vous planifiez le programme de votre section?
- Pourquoi est-ce important d'intégrer tous les thèmes de programme aux révisions de la progression personnelle?
- Que feriez-vous différemment à l'avenir pour intégrer tous les thèmes de programme au processus de planification et de révision de votre programme?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Tenez toujours compte de la gestion des risques lorsque vous aidez les jeunes à intégrer les six thèmes de programme à leur plan annuel.
- Comme mentor aux jeunes de votre section, offrez toujours de l'aide positive et constructive.
- Lorsque vous effectuez une révision de la progression personnelle, assurez-vous que les questions de révision sont adaptées à l'âge des jeunes.

- Les pages 36 à 41 et 42 à 44 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Principes du Sentier canadien : Comment soutenir la mise en œuvre d'un programme équilibré »
- Conseil aux animateurs : Comment puis-je planifier un cycle de programme? (castors, louveteaux et scouts)
- Conseil aux animateurs : Comment puis-je planifier un cycle de programme? (aventuriers et routiers)
- · Guide sur la qualité du programme



Animer un programme pour une diversité de jeunes Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Sur le Sentier canadien, nous tenons compte de la progression personnelle et du vécu de tous. Le scoutisme est un parcours. Chaque jeune s'approprie le programme en fonction de leurs intérêts, de leurs objectifs et de leurs compétences.

Cette approche est parfois nommée « mise en œuvre adaptée à l'âge des jeunes ». Cependant, le programme doit aussi être adapté en fonction d'autres facteurs, dont le sexe, l'orientation sexuelle et la religion des jeunes. Les animateurs doivent tenir compte de la diversité au sein de leur section et modifient leur approche en conséquence.

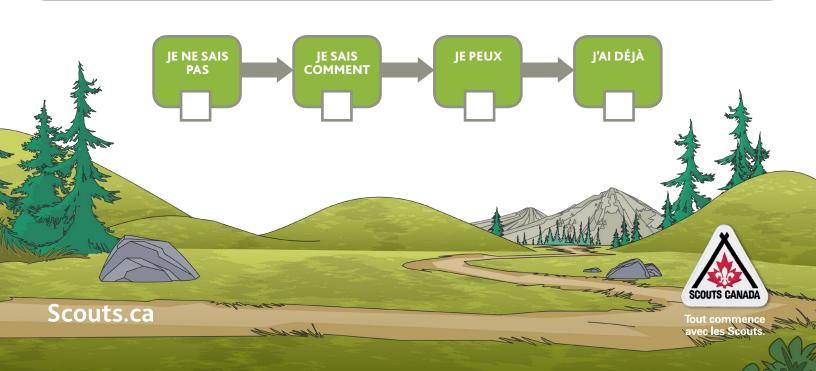
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux expliquer les différences entre la mise en œuvre d'un programme adapté à l'âge des jeunes de ma section et d'une section plus âgée ou plus jeune.

- J'ai une bonne compréhension de la diversité au sein de ma section.
- Je peux recueillir des renseignements sur les handicaps des jeunes de ma section.
- J'ai développé de bonnes relations avec les parents et les tuteurs de ma section.
- Je peux montrer comment réorganiser des activités de programme pour qu'elles conviennent à tous les jeunes de ma section.

CONSEILS ET ASTUCES

- Il existe de nombreuses ressources en ligne, mais les parents constituent l'une de vos meilleures sources d'information.
- Chez Scouts Canada, il existe une grande différence entre une règle et une recommandation. Par exemple, la règle des deux animateurs est appliquée par tous, en tout temps. Les lignes directrices, notamment celles qu'on suit lors d'une cérémonie d'ouverture, sont plus flexibles.
- Préférez les questions aux suppositions. Parfois, nous désirons tant soutenir les jeunes présentant un handicap que nous en faisons trop.



Animer un programme pour une diversité de jeunes Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Quelle est la politique en matière de justice sociale et de diversité de Scouts Canada?
- Que savez-vous au sujet des handicaps des jeunes de votre section?
- Que savez-vous au sujet des religions, des cultures et des orientations sexuelles des jeunes de votre section?
- Où recueillerez-vous des renseignements? Qui détient les informations pertinentes?
- Quels types de questions devez-vous poser aux jeunes pour favoriser l'inclusion?
- Que pensez-vous au sujet de l'inclusion?

ACTION

 Pensez à la diversité qui se manifeste dans votre section. Prenez note de tout défi particulier ou des mesures d'adaptation nécessaires et discutez-en avec votre équipe d'animateurs et votre équipe de leadership de section, si cela convient.

- Passez en revue le code de conduite de votre section pour voir s'il tient compte de la diversité.
- Donnez l'occasion à un jeune ou à un animateur de parler au groupe d'un aspect unique de son caractère.
- Assurez-vous que les parents dans votre communauté soient bien renseignés au sujet du programme Personne laissé de côté de Scouts Canada

RÉVISION

- Qu'avez-vous appris au sujet de la politique en matière de justice sociale et de diversité de Scouts Canada?
- Comment pouvez-vous réviser le développement des ÉPICES des jeunes d'une façon qui convient à leur âge?
- Quelles mesures pouvez-vous adopter pour continuer de favoriser l'inclusion des jeunes de votre section?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Marchez vers le jeune et lui toucher l'épaule est une réponse appropriée si celui-ci adopte un mauvais comportement. Lui criez d'arrêter ne constitue pas une réponse appropriée. Faites preuve de respect envers le jeune et valorisez sa dignité.
- Les animateurs doivent établir un cadre sécuritaire et respectueux dans lequel les jeunes peuvent développer leur leadership et leur autonomie en réalisant des activités qui conviennent à leur âge et à leurs compétences.

- Le chapitre « Diversité » du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Respect et sport pour Leader d'activité »
- La formation en ligne « Comment rendre le scoutisme accessible pour un plus grand nombre de jeunes »
- Justice sociale et politique de diversité de Scouts Canada
- · Personne laissé de côté
- · Fiches de renseignements du projet d'inclusion
- · Patrimoine canadien



Soutenir la progression personnelle Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Chaque jeune est invité à participer à de nombreuses aventures différentes qui lui permettront de progresser sur le plan personnel au fil de son parcours sur le Sentier canadien. La motivation ne vient pas d'un ensemble d'objectifs préalablement fixés, mais directement des jeunes eux-mêmes. Chaque jeune possède un amalgame unique de compétences et de capacités. Les jeunes entreprennent des aventures ensemble selon leurs compétences et leurs intérêts et ils travaillent vers l'obtention des badges de leur choix.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

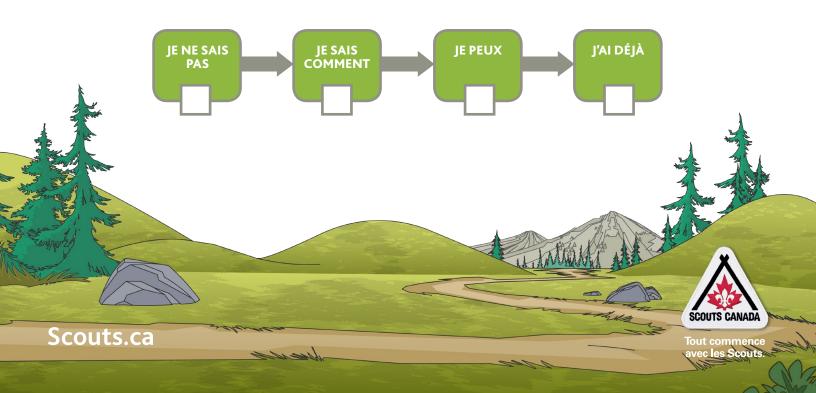
Je peux expliquer comment le scoutisme favorise le développement de jeunes bien équilibrés, mieux préparés à la réussite.

- Je peux décrire comment les jeunes se développent et progressent sur le Sentier canadien.
- Je peux guider les jeunes lorsqu'ils révisent leur progression personnelle.
- Je peux décrire en quoi consistent les différents programmes de badges de Scouts Canada.
- J'ai effectué au moins une révision de la progression personnelle avec les jeunes de ma section.

CONSEILS ET ASTUCES

- Les scouts castors et scouts louveteaux n'auront peut-être pas un vocabulaire suffisamment enrichi pour comprendre certains concepts abstraits liés à la progression personnelle. Posez des questions de révision adaptées à l'âge des jeunes.
- Les scouts aventuriers et routiers devraient pouvoir soutenir la révision de la progression personnelle des autres jeunes.

- Le chapitre 1 « Bienvenue sur le Sentier canadien » du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Principes du Sentier canadien : Comprendre la progression personnelle »
- · L'Organisation mondiale du mouvement scout



Soutenir la progression personnelle Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous encourager les jeunes à planifier et à mettre en œuvre un programme bien équilibré?
- Comment pouvez-vous soutenir la révision de la progression personnelle des jeunes?

ACTION

- Passez en revue la progression personnelle sur le Sentier canadien en consultant les pages 47 à 62 du Manuel de l'animateur.
- Révisez la liste des programmes de badges de chaque section en consultant le *Manuel de l'animateur*.

 Prenez part à une révision de programme avec un autre animateur pour vous inspirer des questions de révision adaptées à l'âge des jeunes et pour observer comment les jeunes répondent à ces questions.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important d'encourager les jeunes à développer un programme bien équilibré?
- Pourquoi est-ce important de réviser la progression personnelle des jeunes?
- Qu'avez-vous appris de nouveau au sujet de la progression personnelle?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les animateurs sont avant tout des mentors pour les jeunes de leur section. Fournissez toujours des conseils de façon positive et constructive. Les objectifs des jeunes doivent être ambitieux, réalisables et adaptés à leur âge.
- Suivez toujours la règle des deux animateurs lorsque vous effectuez une révision de la progression personnelle.



Animer des rencontres de section Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Tout au long de leur parcours chez les scouts, les jeunes participent régulièrement à des rencontres grâce auxquelles ils peuvent apprendre dans un environnement qui a recours à une approche éducative non traditionnelle fondée sur le jeu et la découverte. Les jeunes ont diverses occasions de faire preuve de leadership de façon formelle et informelle.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

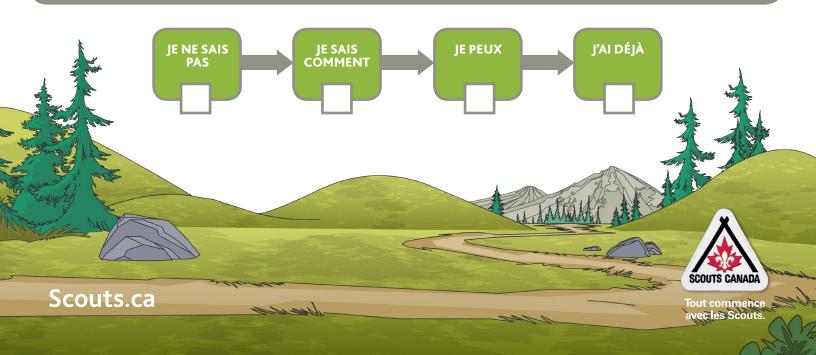
Je peux animer une rencontre de section amusante, sécuritaire et fructueuse.

- Je peux expliquer comment procéder à une évaluation des risques avant chaque rencontre.
- Je peux décrire comment animer une rencontre dirigée par les jeunes.

- Je peux aider les jeunes à organiser des cérémonies d'ouverture et de fermeture qui conviennent à leur âge.
- Je comprends la règle des deux animateurs et le ratio animateurs-jeunes de 1/8 et je m'assure qu'on les respecte lors de chaque rencontre.
- Je peux faire le signe des scouts pour reprendre une situation en main.
- Je sais quand une rencontre de section est fructueuse et je sais comment intervenir lorsque ce n'est pas le cas.
- J'ai fait appel aux équipes de leadership de section lors de la planification de rencontres.
- Je rencontre l'équipe d'animateurs après les rencontres de section pour faire un bilan et discuter des points saillants.

CONSEILS ET ASTUCES

- Les cérémonies d'ouverture et de fermeture des scouts castors et des scouts louveteaux sont uniques. Les sections plus âgées débutent et concluent leurs rencontres en levant et en mettant en berne leur drapeau, lorsque possible.
- Tout le monde doit demeurer silencieux lorsqu'une personne fait le signe scout y compris les animateurs. Lorsque vous faites
- le signe scout, attendez que tout le monde vous écoute avant d'abaisser votre main et de communiquer votre message.
- Lorsque vous parlez à des castors et à des louveteaux, parlezleur au niveau de leurs yeux.



Animer des rencontres de section Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous vous assurer que la rencontre est dirigée par les jeunes?
- Comment pouvez-vous reprendre le contrôle d'une rencontre si elle s'avère infructueuse?
- Comment pouvez-vous faire appel aux équipes de leadership pendant les rencontres de section?
- Comment pouvez-vous procéder à une évaluation des risques avant chaque rencontre?
- Comment pouvez-vous diriger une révision d'une rencontre de section?

ACTION

- Procédez à une évaluation des risques avant chaque rencontre.
- Examinez les cérémonies d'ouverture et de fermeture de votre section.
- Assistez à une rencontre de section dirigée par les jeunes (qui est animée par un autre animateur).

 Observez une révision d'une rencontre de section dirigée par un autre animateur pour apprendre comment effectuer une révision avec l'équipe de leadership de section et les autres animateurs.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de procéder à une cérémonie d'ouverture et de fermeture lors de chaque rencontre?
- Pourquoi est-ce important que les rencontres soient dirigées par les jeunes?
- Pourquoi est-ce important d'effectuer une évaluation des risques avant chaque rencontre?
- Pourquoi est-ce important de reprendre une rencontre en main si s'elle si s'avère infructueuse?
- Pourquoi est-ce important de permettre aux équipes de leadership de section de s'occuper de la planification des rencontres?
- Pourquoi est-ce important de réviser les rencontres de section avec l'équipe de leadership de section?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les animateurs sont avant tout des mentors pour les jeunes de leur section. Fournissez toujours des conseils de façon positive et constructive. Les objectifs des jeunes doivent être ambitieux, réalisables et adaptés à leur âge. Suivez toujours la règle des deux animateurs lorsque vous les conseillez.
- Faites le signe scout pour reprendre le contrôle d'une situation après un jeu ou une activité.
- **Portez les bons souliers.** Les jeunes et les animateurs doivent toujours porter des chaussures d'intérieur appropriées dans le lieu de rencontre.
- Effectuez une évaluation des risques avant chaque rencontre de section.

- Les pages **97 à 99** du *Manuel de l'animateur*
- Les sections du *Manuel de l'animateur* portant sur les cérémonies d'ouverture et de fermeture spécifiques à chaque section
- La formation en ligne « Comment animer une rencontre »
- La formation en ligne « Comment travailler avec les équipes de leadership des sections »
- · Plan d'urgence



Soutenir le développement des ÉPICES Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Le programme du Sentier canadien offre aux jeunes la possibilité de progresser dans chaque aspect de leur vie. Au cours de leur progression personnelle sur le Sentier canadien, les jeunes travaillent sur chacun des aspects du développement personnel suivants : émotionnel, physique, intellectuel, caractère, esprit et social. Les six aspects du développement personnel (dont l'acronyme est ÉPICES) façonnent la programmation de Scouts Canada. Pour que les jeunes atteignent leur plein potentiel, ils doivent explorer chacun de ces six aspects.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux expliquer aux jeunes membres ce que sont les ÉPICES et expliquer comment chaque aspect concerne la progression personnelle.

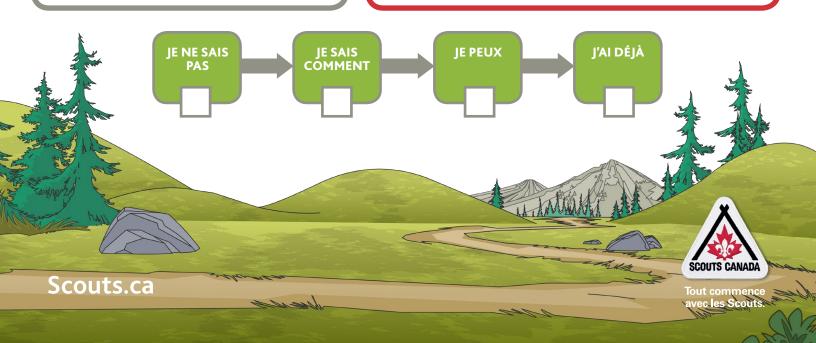
- Je peux déceler les occasions de développement des ÉPICES pour chaque aventure de la section.
- Je peux démontrer comment vivre des aventures qui permettent aux jeunes de se développer dans les six aspects des ÉPICES.
- Je suis en mesure d'identifier les ÉPICES que chaque jeune doit être encouragé à travailler.
- Je peux montrer comment se servir des ÉPICES comme guide pendant la révision de programme et je sais comment poser des questions de révision liées aux ÉPICES adaptées à l'âge des jeunes.

CONSEILS ET ASTUCES

Toutes les sections se servent des ÉPICES, mais la méthode planification-action-révision doit être adaptée aux besoins de chaque groupe d'âge. Incorporez les ÉPICES à votre section d'une façon adaptée à l'âge des jeunes. Par exemple, vous pourriez guider les jeunes lors d'une révision en leur posant des questions stimulantes qui conviennent à leur âge et à leurs habiletés.

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les animateurs sont avant tout des mentors pour les jeunes de leur section. Fournissez toujours des conseils de façon positive et constructive. Veillez à ce que les objectifs des jeunes soient ambitieux et réalisables. Tenez compte de ces éléments lorsque vous encouragez les jeunes à développer leurs ÉPICES.
- Y a-t-il des questions de révision liées aux ÉPICES qui pourraient heurter la sensibilité des jeunes? Prenez les besoins des jeunes en compte lorsque vous intégrez les ÉPICES dans votre révision de programme.



Soutenir le développement des ÉPICES Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous incorporer les ÉPICES au processus de révision de votre section?
- Comment pouvez-vous faire en sorte que les jeunes dans votre section développent chacune des ÉPICES pendant l'année?
- Comment pouvez-vous mieux prendre conscience des occasions de développement dans les ÉPICES qui s'offrent à vous pendant la planification de votre programme?
- Explorez les possibilités d'incorporer les ÉPICES à vos activités.

ACTION

- Suivez la formation en ligne « Comment soutenir le développement des ÉPICES ».
- Lisez les sections du Manuel de l'animateur se rapportant aux ÉPICES (les pages 32 à 33 et la page 45) ainsi que le chapitre relatif à votre section.
- Prenez part à une séance de planification de programme d'une autre section pour savoir comment un programme bien équilibré encourage le développement dans chaque aspect des ÉPICES.

- Prenez part à une séance de révision d'une autre section pour vous inspirer des exemples de questions de révision liées aux ÉPICES et adaptées à l'âge des jeunes et pour observer comment les jeunes répondent à ces questions.
- Apprenez à connaître les jeunes de votre section afin de déterminer quels aspects des ÉPICES chacun doit être encouragé à travailler. Établissez des mesures simples que peuvent adopter les jeunes afin de s'épanouir.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de tenir compte des ÉPICES lors de la planification du programme de votre section?
- Pourquoi est-ce important de réviser les ÉPICES avec les jeunes de votre section?
- Que feriez-vous à l'avenir pour intégrer les ÉPICES dans le processus de révision de votre section?

- Les pages 32 à 33 et la page 45 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Principes du Sentier canadien : Comment soutenir le développement des ÉPICES »
- Les ÉPICES
- Comment soutenir le développement des ÉPICES des jeunes
- Lance-toi sur le Sentier avec les ÉPICES!
- Conseil aux animateurs n° 10 : Questions à poser aux jeunes pendant la révision d'une activité (scouts castors)

- Conseil aux animateurs n° 11: Questions à poser aux jeunes pendant la révision d'une activité (scouts louveteaux)
- Conseil aux animateurs n° 12 : Questions à poser aux jeunes pendant la révision d'une activité (scouts)
- Conseil aux animateurs n° 13 : Questions à poser aux jeunes pendant la révision d'une activité (scouts aventuriers)
- Conseil aux animateurs n° 14 : Questions à poser aux jeunes pendant la révision d'une activité (scouts routiers)



Soutenir la réalisation d'aventures STIM Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

La mission de Scouts Canada consiste à former des jeunes bien équilibrés, mieux préparés à la réussite dans le monde. De nos jours plus que jamais, les jeunes ont besoin d'acquérir des connaissances de base, de l'autonomie et de la curiosité dans les domaines STIM (les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques). Les STIM constituent avant tout un outil important qui aide les jeunes à acquérir des compétences essentielles au 21e siècle liées à la résolution de problèmes, à la pensée critique, à l'éducation technologique et environnementale et à la collaboration.

À cette fin, nous avons développé un programme STIM diversifié et pratique qui vise à éveiller la curiosité des jeunes, à les intéresser aux domaines STIM, à augmenter leur confiance dans les domaines des STIM et à leur offrir des occasions d'apprentissage stimulantes.

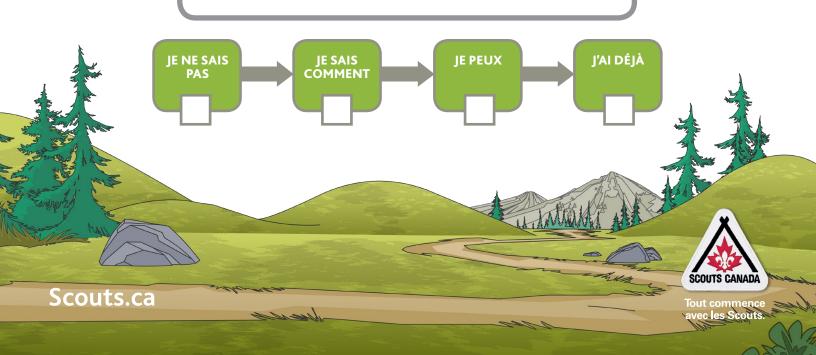
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux soutenir une activité STIM dirigée par les jeunes qui permet aux jeunes de s'occuper de la conception et de la réalisation du processus ou de l'expérience.

- Je peux expliquer comment les STIM cadrent avec le Sentier canadien.
- Je peux expliquer comment la méthode planification-actionrévision ressemble aux processus de conception et de recherche des domaines STIM.
- J'ai soutenu la réalisation de deux activités STIM avec ma section.
- J'ai suivi la formation en ligne « Que sont les STIM? » ou j'ai pris part à une présentation ou à un atelier portant sur les STIM donné par Scouts Canada.
- Je peux décrire les ressources offertes par le biais du programme STIM de Scouts Canada.
- Je peux cibler des organisations STIM dans ma région qui pourraient peaufiner mon programme.

CONSEILS ET ASTUCES

- Vous trouverez les fiches de parcours des scouts castors, des scouts louveteaux, des scouts et des scouts aventuriers au **Viedescout.ca**.
- Les routiers peuvent imaginer leurs propres aventures STIM ou participer à la réalisation d'activités STIM avec d'autres sections.



Soutenir la réalisation d'aventures STIM Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous intégrer des activités STIM qui intéressent les jeunes?
- Comment pouvez-vous utiliser les STIM pour agrémenter et améliorer votre programme scout?
- Comment pouvez-vous utiliser les ressources STIM de Scouts Canada pour mieux incorporer les STIM au Sentier canadien?

ACTION

- Suivez la formation en ligne « Que sont les STIM? ».
- Participez à un atelier STIM dans votre secteur. Si aucun atelier ne se donne dans votre région, rassemblez des animateurs et envoyez une demande en écrivant à stem@scouts.ca.
- Passez en revue certaines des fiches de parcours sur le site
 Web du Sentier canadien.

- Laissez vos jeunes choisir les activités STIM qu'ils souhaitent réaliser.
- Demandez à un expert dans les domaines des STIM
 (p. ex. un routier, un parent ou un autre animateur) de vous
 aider à organiser vos premières activités STIM.

RÉVISION

- Comment les STIM améliorent-elles l'expérience scoute des jeunes sur le Sentier canadien?
- Comment avez-vous veillé à ce que les activités STIM demeurent dirigées par les jeunes et que les jeunes ont eu la chance de faire des découvertes et d'être créatifs?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Discutez toujours des questions liées à la sécurité avec les jeunes et les autres animateurs avant l'activité.
- Si vous avez des questions, posez-les à un expert.

- Les pages 85 à 88 du Manuel de l'animateur
- · La formation en ligne « Que sont les STIM? »
- · Site Web des STIM de Scouts Canada
- Conseil aux animateurs sur les STIM (lien en anglais seulement)



Recueillir des fonds Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Les animateurs développeront des compétences liées à la collecte de fonds qui les aideront à soutenir le programme et à donner la chance à tous les jeunes de joindre au mouvement.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

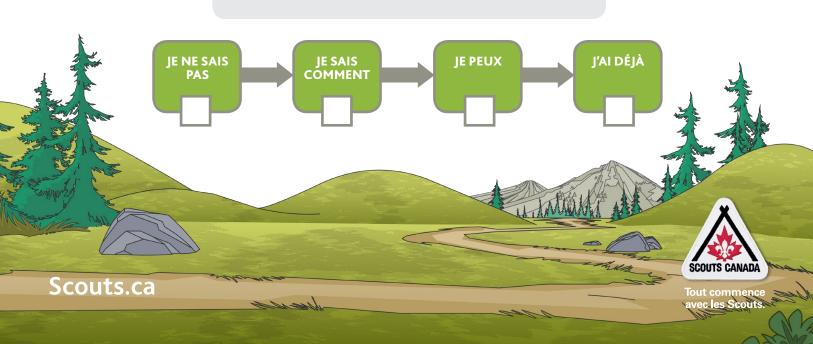
Je peux décrire les trois collectes de fonds officielles de Scouts Canada : la campagne de maïs soufflé scout, le Jour de la pomme et le programme Arbrescouts.

- Je peux élaborer un plan de financement.
- Je peux cibler un objectif pour une collecte de fonds.
- Je peux préparer et présenter un budget en fonction des sommes amassées.
- Je peux communiquer le but de la collecte de fonds aux parties intéressées.

CONSEILS ET ASTUCES

- Les collectes de fonds sont de super occasions pour réaliser des activités de liaison! Qui peut refuser l'achat de délicieux maïs soufflé scout à un castor?
- La planification, la réalisation et la révision de collectes de fonds doivent se faire d'une façon qui convient à l'âge des jeunes. Les sections plus âgées peuvent assumer plus de responsabilités lorsqu'ils organisent une collecte de fonds, mais les scouts castors et louveteaux devraient aussi diriger la planification de leur collecte de fonds. La collecte de fonds ne doit pas être une tâche pénible pour les jeunes.

- La formation en ligne « Comment financer le programme »
- · Maïs soufflé scout
- Arbrescouts
- · Le jour de la pomme
- · Calendrier national de Scouts Canada
- R.P.P. section 11000 : Procédures financières et de collectes de fonds



Recueillir des fonds Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Combien d'argent voulez-vous amasser? Pouvez-vous préparer un budget prévoyant les sommes requises? Qui doit approuver le budget?
- Y a-t-il des contraintes de temps? (La campagne de mais soufflé scout s'étend de septembre à octobre.) Quelles sont les dates limites pour les inscriptions, s'il y a lieu?
- Comment pouvez-vous veiller à ce que la collecte de fonds soit dirigée par les jeunes?
- Comment tiendrez-vous compte des sommes amassées?
 Souhaitez-vous que tous participent de la même façon ou tiendrez-vous compte des sommes qu'amassent les individus?

ACTION

- Informez les parties intéressées de votre activité de financement.
- Veillez à ce que les parents soient au courant de votre plan de financement, y compris leur niveau de participation et les échéanciers.
- Veillez à ce que la collecte de fonds s'effectue en toute sécurité.

RÉVISION

- Avez-vous atteint votre objectif de financement? Le temps et les efforts que vous y avez consacrés en ont-ils valu la peine?
- Les participants voudraient-ils refaire cette activité? Si oui, que devriez-vous faire différemment?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Suivez toujours la règle des deux animateurs lorsque vous faites du porte-à-porte.
- Veillez à ce que toute collecte de fonds cadre avec la mission, les principes et les valeurs de Scouts Canada.
- Discutez avec vos jeunes des techniques sécuritaires de collecte de fonds.
- Faites vos collectes dans des secteurs que vous connaissez.
- Ne faites pas de collecte de fonds devant un commerce ou un centre commercial sans autorisation.



Intégrer la spiritualité Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Chez les scouts, la spiritualité consiste à reconnaître que l'on fait partie d'une réalité plus grande que soi. Pour certains, la spiritualité, ça signifie participer à un groupe confessionnel et croire en Dieu, selon leur propre définition. Pour d'autres, c'est le fait d'entrer en contact avec la nature ou la communauté. La forme que prendra cette exploration est laissée à chacun, et les scouts respectent le choix des autres.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

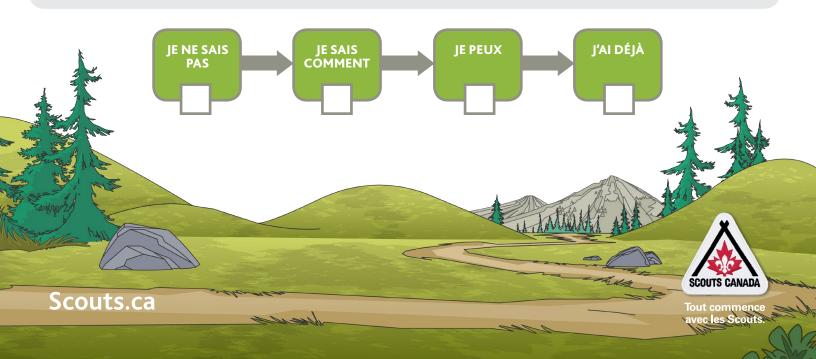
Je peux intégrer la spiritualité comme aspect des ÉPICES au programme du Sentier canadien.

 Je peux expliquer aux jeunes et aux parents comment la spiritualité est intégrée aux programmes de Scouts Canada.

- Je peux intégrer la spiritualité au programme de ma section d'une façon qui convient à l'âge des jeunes.
- Je peux expliquer en quoi consiste le compas intérieur aux jeunes et aux parents.
- Je peux mener la révision d'une aventure à l'aide du compas intérieur.
- Je peux me servir du compas intérieur pour réfléchir à mon expérience en tant qu'animateur.
- Je peux aider à animer des cérémonies scoutes, telles que des périodes de réflexion et des feux de camp formels.

- La page 41 (« Croyances et valeurs »), les pages 93 à 95 (« Spiritualité ») et les pages 97 à 100 (« Cérémonies ») du Manuel de l'animateur
- · La formation en ligne « Comment intégrer la spiritualité »
- Aperçu des ÉPICES
- Programme de religion vécue (en anglais seulement)
- · Scoutisme et développement spirituel

- Messagers de la paix (en anglais seulement)
- « Scouting Life: The Golden Rule Across the World's Religions » (en anglais seulement)
- Livre: « Let's Celebrate Spirituality in Canadian Scouting » (en anglais seulement)
- Livre: « The Campfire Book » (en anglais seulement)



Intégrer la spiritualité Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Quels groupes religieux ou orientations spirituelles font partie de votre section et de votre communauté?
- Connaissez-vous bien chacun de ces groupes religieux et orientations spirituelles? Prenez en compte les fêtes religieuses, les jours sacrés et d'autres pratiques religieuses (comme des restrictions alimentaires) lorsque vous planifiez les aventures scoutes de votre section.
- Révisez la loi scoute (p. 171 du Manuel de l'animateur). Comment intégrez-vous les sept éléments de la méthode scoute dans votre vie quotidienne?
- Passez en revue les ÉPICES (p. 32 du Manuel de l'animateur). De quelle façon la spiritualité agrémente-t-elle les autres ÉPICES?
 Comment la spiritualité interagit-elle avec les autres ÉPICES?

ACTION

Lisez le chapitre du *Manuel de l'animateur* qui porte sur la spiritualité (pages 93 à 95) ainsi que la section de la page 41 qui s'intitule « Croyances et valeurs ». Ensuite, choisissez deux ou trois des idées suivantes pour mieux incorporer la spiritualité au programme du Sentier canadien.

 Travaillez avec des patrouilles de jeunes (des équipes) pour planifier un feu de camp formel qui comprend un aspect spirituel, comme un moment de réflexion (voir la page 95 du *Manuel de l'animateur*) ou un moment de



 Rédigez une liste d'aventures liées au thème des croyances et valeurs adaptées à l'âge des jeunes de chaque section. Consultez les fiches de parcours et présentez votre liste aux autres animateurs de section.

la réflexion

• Exercez-vous afin de bien expliquer l'approche de Scouts Canada à l'égard du devoir envers Dieu et de la spiritualité.

RÉVISION

- Servez-vous du compas intérieur pour réfléchir aux expériences que vous avez vécues en consultant cette fiche.
- Qu'avez-vous appris de nouveau au sujet de la spiritualité dans le scoutisme?
- Qu'est-ce qui vous a surpris? Qu'est-ce qui vous a intrigué?
- Comment mettrez-vous à profit les connaissances que vous avez acquises en réalisant des aventures liées au thème des croyances et valeurs?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Réfléchissez à vos mentalités et à vos préjugés à l'égard de différents groupes religieux et orientations spirituelles, en particulier envers les groupes représentés dans votre communauté ou votre section. Soyez honnête. Nous devons tous prêter attention aux effets de nos paroles et de nos comportements. Nous ne sommes pas toujours conscients que ce que nous disons — même une simple blague — peut blesser d'autres personnes. Comment montrerez-vous l'exemple? Comment créerez-vous un environnement respectueux qui accepte les choix spirituels de tous?
- Les animateurs ne font pas la promotion de leurs croyances ou de croyances particulières, sauf s'ils font partie d'un groupe scout religieux. Comment votre orientation spirituelle ou vos croyances pourraient-elles avoir un effet sur votre rôle d'animateur? Que devriez-vous prendre en compte afin de veiller à ce que vous respectiez les principes de Scouts Canada du devoir envers Dieu, du respect de la diversité des croyances, des orientations spirituelles d'autrui et des valeurs personnelles qui cadrent avec la loi scoute?



Intégrer le programme de badges Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Les badges du Sentier canadien servent à célébrer le cheminement personnel du jeune au sein du mouvement scout. Ils jalonnent le parcours du jeune et soulignent ses réalisations. L'un des objectifs du Sentier canadien est de dissocier les badges de la progression personnelle, termes qui sont devenus synonymes au fil du temps. Songez au développement d'un enfant de 10 ans depuis son entrée chez les scouts louveteaux il y a deux ans. Les badges agrémentent le parcours, mais la progression personnelle du jeune constitue son véritable parcours.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

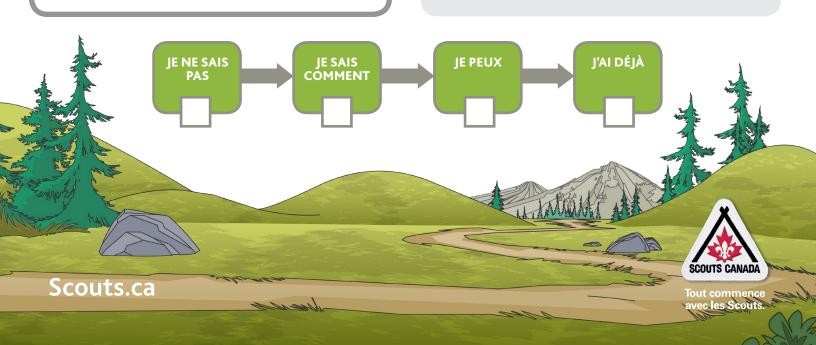
Je comprends le rôle des badges et je peux contribuer à la mise en œuvre de programmes de badges.

- Je peux expliquer et comprendre comment appuyer la mise sur pied de différents programmes de badges pour les jeunes scouts (les badges de progression personnelle, les badges de réalisation personnelle, les compétences d'aventures de plein air, les prix de section, les badges de liaison du Sentier canadien, etc.).
- Je peux aider les jeunes castors, louveteaux et scouts à se fixer des objectifs pour obtenir des badges de réalisation personnelle.
- Je peux aider les jeunes à obtenir un prix de section.
- En tant qu'animateur de compagnie ou de clan, je peux aider les jeunes à se fixer des objectifs personnels.

CONSEILS ET ASTUCES

Les badges de réalisation personnelle des castors, des louveteaux et des scouts sont semblables. Les jeunes doivent remplir une exigence additionnelle lorsqu'ils passent à la prochaine section du programme. Ces exigences, contrairement aux compétences d'aventures de plein air, ne sont pas cumulatives. Les jeunes peuvent travailler vers l'obtention des badges de réalisation personnelle de leur section, jusqu'à ce qu'ils passent à la prochaine section.

- Le chapitre « Progression personnelle » du Manuel de l'animateur
- · La formation en ligne « Comment intégrer les badges »
- · Exigences personnelles de badges
- · Progression personnelle
- Badges ≠ progression personnelle
- Conseil aux animateurs n° 28 : Comment aider les jeunes à obtenir les badges de réalisations personnelles?



Intégrer le programme de badges Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous présenter le programme de badges aux jeunes pour qu'ils comprennent le rôle qu'ils doivent jouer dans l'élaboration de leur programme?
- Comment pouvez-vous veiller à ce que le programme de badges planifié par les jeunes ne les épuise pas?

ACTION

- · Suivez la formation « Comment intégrer les badges ».
- Lisez le chapitre « Progression personnelle » du Manuel de l'animateur (pages 47 à 62).
- Participez à une discussion d'une autre section au sujet de badges pour observer comment d'autres animateurs sollicitent la participation des jeunes.

 Connaissez les buts des jeunes de votre section et soyez conscient que l'obtention de badges ne plaira pas à tous les jeunes.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important que vous compreniez le rôle des jeunes dans l'élaboration de leur programme?
- Pourquoi est-ce important d'effectuer des révisions de progression personnelle avec chaque jeune?
- Que ferez-vous pour informer les jeunes de votre section des occasions d'obtention de badges qui s'offrent à eux?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Pour obtenir des badges, les jeunes n'ont pas à remplir les exigences d'un curriculum à un rythme préétabli. Comme animateur, vous devez savoir quel jeune participe à quel programme de badges afin de les épauler. Assurez-vous que les jeunes choisissent des objectifs réalisables afin qu'ils ne se sentent pas bouleversés.
- Les jeunes ont beaucoup de responsabilités, notamment scolaires et parascolaires. Tenez compte de cet obstacle lorsque vous encouragez les jeunes à obtenir des badges. Encouragez-les sans leur mettre de pression.



Planifier un programme dirigé par les jeunes Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Sur le Sentier canadien, les jeunes dirigent le programme et leurs animateurs les encadrent en leur confiant des rôles qui conviennent à leur âge. Le programme propose aux jeunes des rôles et des responsabilités qui renforcent l'approche dirigée par les jeunes. On s'attend à ce que les jeunes exercent plus de leadership au fur et à mesure qu'ils montent d'une section à l'autre et qu'ils développent leurs habiletés de leadership.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

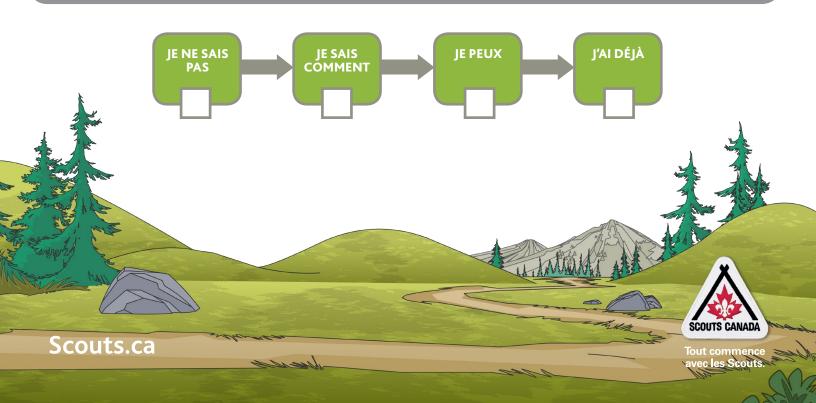
Je peux soutenir la planification d'un programme sécuritaire qui encourage le leadership des jeunes d'une façon adaptée à leur âge.

- Je peux soutenir la planification dirigée par les jeunes.
- Je peux trouver et profiter d'occasions pour réaliser des activités de liaison.
- Je peux faire participer les jeunes à l'établissement d'un budget d'une façon qui convient à leur âge.
- Je peux expliquer comment se servir du guide sur la qualité du programme pour faciliter la planification dirigée par les jeunes d'une façon adaptée à leur âge.

CONSEILS ET ASTUCES

L'âge de la section et l'expérience des jeunes auront un effet sur votre niveau de participation dans le processus de planification. Les castors et louveteaux auront besoin de plus de soutien lors de la planification d'activités, mais ils peuvent tout de même participer. Vous pourriez demander aux huttes et aux tanières de dessiner des murales des aventures qu'ils souhaitent vivre lors de l'année de scoutisme à venir.

Les aventuriers et les routiers ne détiennent pas toujours les compétences nécessaires pour planifier un programme de douze mois sans l'aide de leurs animateurs. Comme animateur, vous devez faire preuve de leadership circonstanciel afin de donner aux jeunes une expérience scoute superbe et équilibrée.



Planifier un programme dirigé par les jeunes Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous soutenir la planification dirigée par les jeunes d'une façon qui convient à leur âge?
- Comment pouvez-vous aider les jeunes à planifier des activités de liaison?
- Comment pouvez-vous faire participer les jeunes à l'établissement d'un budget d'une façon qui convient à leur âge?
- Comment pouvez-vous incorporer la gestion des risques à la planification dirigée par les jeunes d'une façon adaptée à leur âge?
- Comment pouvez-vous incorporer le guide sur la qualité du programme à la planification dirigée par les jeunes d'une façon adaptée à leur âge?

ACTION

- Passez en revue la formation « Comment planifier un programme dirigé par les jeunes ».
- Lisez la section portant sur les activités de liaison du Manuel de l'animateur.

- Passez en revue la section 13000 « Gestion des risques » du document *Règlement, politiques et procédures*.
- Prenez part à une révision de programme avec un autre animateur pour apprendre comment ce dernier facilite la planification dirigée par les jeunes.
- Complétez un cycle de planification dirigée par les jeunes avec votre section.

RÉVISION

- Pourquoi la planification dirigée par les jeunes est-elle importante?
- Pourquoi les jeunes devraient-ils participer à l'établissement d'un budget?
- Pourquoi les activités de liaison sont-elles importantes?
- Comment le guide sur la qualité du programme vous aide-t-il à faciliter la planification dirigée par les jeunes?
- Pourquoi est-ce important d'intégrer la gestion de risques dans la planification dirigée par les jeunes?

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Dans le programme dirigé par les jeunes, les animateurs sont responsables de la gestion des risques. Il est toutefois important d'impliquer les jeunes de toutes les sections dans l'évaluation des risques.

- La formation en ligne « Comment planifier un programme dirigé par les jeunes »
- Les pages **63 à 64** du *Manuel de l'animateur*
- · Guide sur la qualité du programme
- Tableau de planification pour les scouts castors
- Tableau de planification pour les scouts louveteaux
- Tableau de planification pour les scouts

- Tableau de planification pour les scouts aventuriers
- Plan de perfectionnement personnel des scouts routiers
- Mythe: Les castors ne peuvent pas diriger le programme
- Mythe: Les animateurs se croisent les bras
- · Les cycles de programme



Utiliser le système des patrouilles (des équipes) Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Un élément clé du système des patrouilles (des équipes), c'est de reconnaître que chacun a quelque chose à apporter à l'équipe. La participation de chacun est importante et personne n'est abandonné dans le cadre des aventures que l'équipe choisit de vivre. Chacun a son mot à dire. En travaillant ensemble dans un esprit de collaboration, l'équipe peut accomplir bien plus que ce qu'un seul membre aurait pu faire seul. Les responsabilités et le leadership sont partagés au sein du groupe. Les animateurs fournissent leur soutien, agissent à titre de mentors et s'assurent que les activités se déroulent de façon sécuritaire et respectueuse.

Remarque: Le système de patrouilles est un terme précis qui fait référence aux petites équipes formées conformément à la méthode scoute. Dans cette fiche d'aide au perfectionnement des animateurs, le terme « patrouille » fait référence à toutes les petites équipes de section, telles que les huttes des scouts castors et les tanières des scouts louveteaux.

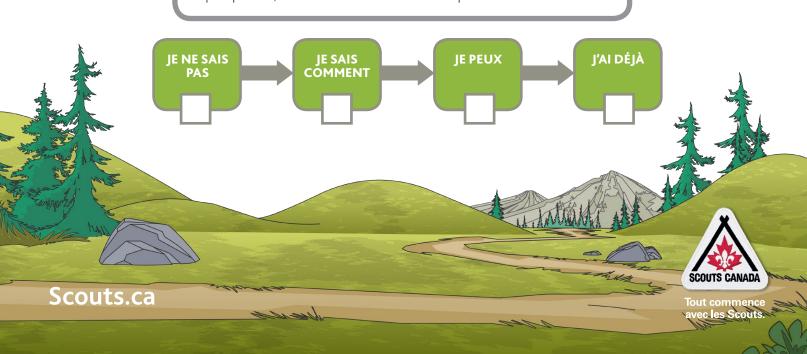
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux soutenir la réalisation d'un programme scout qui fonctionne principalement en patrouilles.

- Je peux décrire le fonctionnement d'une patrouille au sein de ma section.
- Je peux décrire le fonctionnement de l'équipe de leadership de section ainsi que son rôle à l'égard des patrouilles.
- Je peux montrer comment former des patrouilles et je peux indiquer à quel moment les jeunes de ma section devraient se réunir en patrouilles.
- Je peux montrer comment encourager le leadership des jeunes dans les patrouilles et aider les jeunes de ma section à montrer l'exemple.
- J'ai soutenu la réalisation d'au moins trois aventures en patrouilles à l'aide de la méthode planification-action-révision.

CONSEILS ET ASTUCES

- Le rôle des animateurs quant aux patrouilles diffère selon la section. Les castors et louveteaux auront besoin de plus d'aide et de conseils lorsqu'ils travaillent en huttes et en tanières; les animateurs joueront un rôle plus important dans la réalisation d'aventures ayant recours au système des patrouilles.
- Chez les scouts, les aventuriers et les routiers, les animateurs sont des mentors pour les jeunes. Ils fournissent des conseils pour donner confiance aux jeunes pour planifier, réaliser et réviser des aventures en patrouilles.



Utiliser le système des patrouilles (des équipes) Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- En quoi le système de patrouilles est-il bénéfique pour les jeunes?
- Quelles occasions offrent les patrouilles que les plus grands groupes n'offrent pas?
- De quoi devriez-vous tenir compte lorsque vous mettez sur pied des patrouilles?

ACTION

- Passez en revue la formation en ligne « Comment utiliser le système des patrouilles ».
- Observez une autre section pendant qu'elle planifie, réalise et révise une aventure en patrouilles.
- Si votre section n'utilise pas le système des patrouilles, travaillez avec les autres animateurs et les jeunes pour former des patrouilles et une équipe de leadership de section.

 Soutenez la réalisation d'au moins deux aventures en patrouilles avec votre section à l'aide de la méthode planification-actionrévision.

RÉVISION

- Pourquoi les scouts travaillent-ils principalement en petites équipes? Comment le travail d'équipe encourage-t-il le développement de compétences de leadership et la progression personnelle?
- Quelle est la différence entre une patrouille et une équipe spécialisée? Dans quel contexte est-il utile de former des équipes spécialisées plutôt que des patrouilles?

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Comme animateur, votre rôle est d'offrir aux jeunes un environnement sécuritaire et respectueux qui leur permet d'apprendre de nouvelles choses, d'apprendre par la pratique et de développer leurs aptitudes de leadership. Gardez cela à l'esprit lorsque vous encouragez les jeunes de votre section à trouver leurs propres idées tout en préservant une atmosphère respectueuse et inclusive pour tous.

- Les pages 16 à 17 et 19 du Manuel de l'animateur
- · La formation en ligne « Comment utiliser le système des patrouilles »
- · Le système des équipes
- Conseil aux animateurs n° 23 : Comment faire des huttes un élément réussi du programme de votre colonie? (scouts castors)
- Conseil aux animateurs n° 19 : Comment assurer le succès des tanières de votre meute? (scouts louveteaux)
- Conseil aux animateurs n° 25 : Comment assurer le succès des patrouilles de votre troupe? (scouts)
- Conseil aux animateurs n° 21 : Comment tirer le maximum des équipes d'expédition d'une compagnie? (scouts aventuriers)



Travailler avec les équipes de leadership de section Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

Les équipes de leadership de section font partie intégrante du Sentier canadien. Chaque section est dirigée par un petit groupe de jeunes membres plus âgés qui travaillent en équipe; cette équipe est soutenue par leurs animateurs. Une colonie de castors est dirigée par son conseil de queues blanches et une meute de louveteaux par son conseil des hurleurs. Chez les autres sections, les équipes de leadership sont nommées selon le nom d'unité de la section, c'est-à-dire l'équipe de leadership de la troupe, l'équipe de leadership de la compagnie et l'équipe de leadership du clan. Les responsabilités et le leadership sont partagés au sein du groupe. Les animateurs fournissent leur soutien, agissent à titre de mentors et s'assurent que les activités se déroulent de façon sécuritaire et respectueuse.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux adopter un modèle de leadership qui convient à ma section.

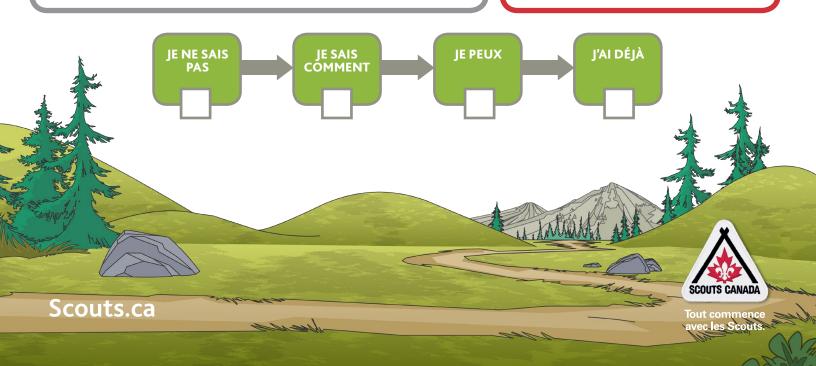
- Je comprends comment le modèle de leadership partagé s'applique à mon équipe d'animateurs, à l'équipe de leadership de section et au système des patrouilles (des équipes).
- Je comprends qu'en tant qu'animateur de section, je suis un mentor et un guide pour les jeunes.
- J'ai aidé à animer deux rencontres de l'équipe de leadership de section.
- L'équipe de leadership de ma section joue un rôle actif.
- J'ai participé à au moins deux rencontres d'animateurs.

CONSEILS ET ASTUCES

- Dans les colonies et les meutes, les équipes de leadership de section sont formées des jeunes les plus âgés de la section.
- Dans les troupes, les compagnies et les clans, les membres des équipes de leadership de section sont élus par leurs pairs et sont dirigés par un chef de troupe, de compagnie ou de clan.
- Vous pourriez aider à former une nouvelle équipe de leadership de section en planifiant une activité, comme une randonnée de soirée ou une fête d'Halloween.

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Conformément à la règle des deux animateurs, deux animateurs doivent être présents en tout temps avec les jeunes. Les deux animateurs doivent être en mesure de se voir et de s'entendre l'un l'autre lorsqu'ils sont avec les jeunes.



Travailler avec les équipes de leadership de section Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment pouvez-vous aider votre section à former une équipe de leadership?
- Comment pouvez-vous encadrer l'équipe de leadership et l'aider à planifier de belles aventures scoutes sécuritaires?

ACTION

- Passez en revue la formation en ligne « Comment travailler avec les équipes de leadership des sections ».
- Aidez l'équipe de leadership de section à animer une rencontre.
 Observez l'équipe de leadership de section et la façon dont elle participe à la planification de programme d'une façon qui convient à leur âge.
- Examinez les thèmes de programme avec l'équipe de leadership de votre section. Vivez-vous des aventures dans les six thèmes

- de programme? Comment pouvez-vous mettre l'accent sur l'aventure pour mettre en œuvre un programme mieux équilibré?
- Soutenez la réalisation d'une aventure qui sollicite la participation des jeunes lors de sa planification, de son exécution et de sa révision.

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important de former une équipe de leadership de section?
- Comment pouvez-vous fournir des occasions de leadership adaptées à l'âge des membres de l'équipe de leadership de section?

- · Le Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Comment travailler avec les équipes de leadership des sections »
- · Vidéo didactique : Équipes de leadership des sections
- Conseil aux animateurs n° 27 : Comment assurer le succès du conseil des queues blanches de votre colonie?
- Conseil aux animateurs n° 22 : Comment assurer le succès du conseil des hurleurs de votre meute?
- Conseil aux animateurs n° 26 : Comment faire de l'équipe du leadership de la troupe une équipe efficace?
- Conseil aux animateurs n° 20 : Comment faire de l'équipe du leadership de la compagnie une équipe efficace?
- Conseil aux animateurs : Comment faire de l'équipe de leadership du clan une équipe efficace?



Sortie de camping dirigée par les jeunes Mise en œuvre de programme

DESCRIPTION

La nature constitue l'endroit idéal pour le développement personnel et la détente. Les jeunes se joignent au scoutisme pour planifier et prendre part à des aventures de camping et de plein air. Ces activités doivent être amusantes et stimulantes pour les membres et elles doivent adhérer aux pratiques reconnues en matière de santé et de sécurité. Comme scouts, nous avons la responsabilité de vivre en harmonie avec la nature et de vivre des aventures en plein air sans trace.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

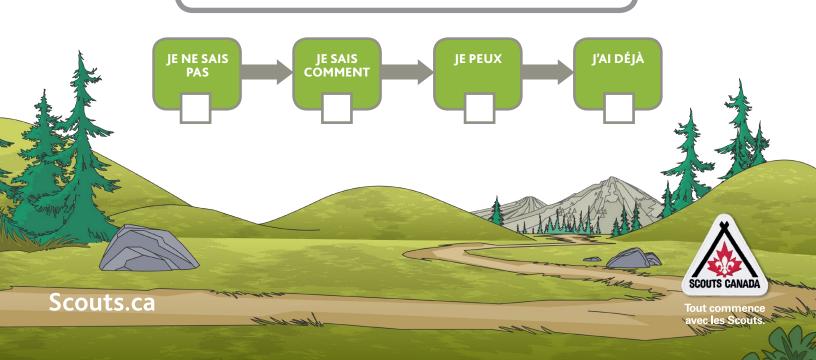
Je peux contribuer à l'organisation d'un camp d'une fin de semaine adapté à l'âge des jeunes.

• Je peux faciliter l'établissement d'un budget de camp avec ma section.

- Je peux aider les jeunes de ma section à se doter d'équipement pour un camp.
- Je peux soutenir la réalisation d'une aventure adaptée à l'âge des jeunes qui se déroule au bon endroit, au bon moment, en compagnie des bonnes personnes et à l'aide de l'équipement adéquat.
- Je peux aider les jeunes à choisir un emplacement de camp sécuritaire et qui convient à leur âge.
- J'ai aidé les jeunes à remplir une demande de camping et d'activités de plein air et un plan d'urgence.
- Je peux veiller à ce que les jeunes préparent un menu qui prend en compte les besoins alimentaires du groupe et de l'activité.
- Je peux aider les jeunes à effectuer une évaluation des risques.
- Je peux élaborer un plan d'urgence.
- Je peux parler des sept principes sans trace.

CONSEILS ET ASTUCES

- Les scouts castors peuvent eux aussi faire du camping! Consultez le guide de camping des scouts castors.
- Toutes les sections devraient avoir la chance de faire du camping. Les jeunes devraient participer à la planification de ces sorties.
- Les animateurs doivent se demander régulièrement si tous les participants sont au bon endroit, au bon moment, en compagnie des bonnes personnes et s'ils ont accès à l'équipement adéquat.



Sortie de camping dirigée par les jeunes Mise en œuvre de programme

PLANIFICATION

- Comment les jeunes peuvent-ils contribuer à la planification de camp d'une façon adaptée à leur âge?
- L'emplacement et l'activité conviennent-ils aux compétences et à l'âge des participants?
- Votre section a-t-elle soumis les demandes requises et a-t-elle reçu l'approbation pour réaliser cette activité de plein air?
- Votre section a-t-elle élaboré un plan d'urgence?
- Votre section a-t-elle accès à l'équipement adéquat pour le camp?
- Qui est le secouriste désigné?
- Quelles techniques de conservation et de préparation des aliments devez-vous envisager (mesures à prendre à l'égard d'ours, critères de température, allergies, restrictions alimentaires, hygiène, etc.)?

ACTION

 Facilitez une évaluation de la sécurité et des risques pour le camp. (Remplissez une demande de camping et d'activités de plein air et élaborez un plan d'urgence.)

- Vérifiez que l'équipement fonctionne adéquatement avant la sortie.
- Effectuez une évaluation des risques avec votre section avant de visiter un nouvel endroit.
- Aidez l'équipe de leadership de section à veiller à ce que la sortie soit sécuritaire, amusante et stimulante.

RÉVISION

- Le camp s'est-il déroulé comme prévu?
- Les jeunes ont-ils participé activement à la planification du camp, par rapport à leurs compétences?
- Devez-vous déclarer des incidents ou des accidents évités de justesse?
- Les jeunes ont-ils atteint leurs objectifs pendant le camp?
- Comment pouvez-vous améliorer vos activités à l'avenir?
- Le budget convenait-il à l'évènement?
- Les participants ont-ils amélioré leurs compétences de plein air en camping?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- L'activité planifiée se déroule-t-elle au bon endroit, au bon moment, en compagnie des bonnes personnes et à l'aide de l'équipement adéquat?
- Avez-vous accès à l'équipement de sécurité adéquat (trousse de premiers soins, équipement spécialisé, etc.)?
- Avez-vous pris en compte les prévisions météorologiques et êtes-vous prêt à affronter des conditions météorologiques difficiles?
- Élaborez un plan d'urgence que vous pourriez suivre si jamais les circonstances changent ou votre objectif de départ n'est plus sécuritaire ou réaliste.
- Lorsque possible, les membres de l'équipe devraient effectuer une évaluation en personne du site. Si cela est impossible, menez des recherches adéquates pour vérifier que le lieu est sécuritaire pour l'activité et l'âge du groupe.

- Les pages 63 à 72 et 81 à 84 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Comment soutenir la réalisation des compétences d'aventures de plein air »
- Le livre « Guide d'excursions pour le scoutisme canadien »
- R.P.P. section 10000 : Activités de camping et de plein air
- · Conseil canadien de plein air
- · AdventureSmart: l'hiver
- · Sans trace Canada : éthique du plein air



Animer des conversations fructueuses Soutien aux animateurs

DESCRIPTION

Le leadership partagé constitue un aspect essentiel du bénévolat chez les scouts. Les animateurs doivent apprendre à faire partie d'une équipe chez Scouts Canada et doivent développer des compétences communicationnelles pour bien remplir leur rôle. Cette responsabilité consiste en partie à régler les problèmes de comportement de façon équitable et constructive et en temps opportun pour qu'ils ne nuisent pas à la qualité du programme.

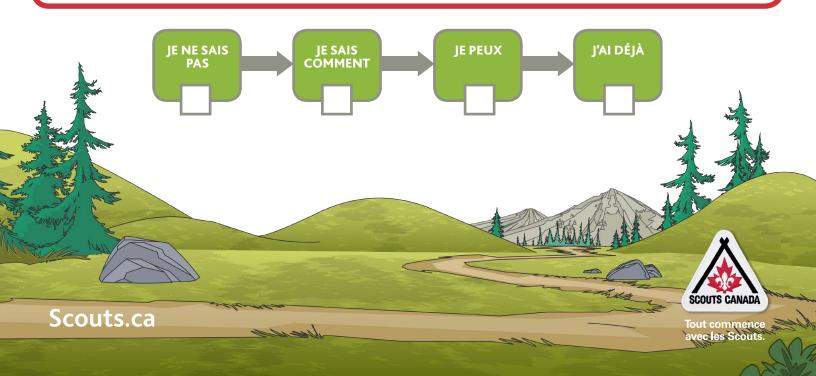
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux animer une conversation fructueuse qui mène à des résultats opportuns, constructifs et respectueux.

- Je peux utiliser le modèle AIR (action, impact, réaction) pour donner de la rétroaction liée au développement des jeunes.
- Je sais quand il est nécessaire d'entamer une conversation.
- Je peux expliquer comment les conversations fructueuses peuvent empêcher l'escalade de conflits.
- Je peux utiliser le modèle « EASE » (« Engage, Absorb, Share, End ») pour animer des conversations fructueuses. En suivant ce modèle, je peux animer une conversation en suscitant l'intérêt de l'autre, en comprenant ce que l'autre dit, en exprimant mes pensées et en mettant fin à la conversation.

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les animateurs sont avant tout des mentors pour les jeunes de leur section et pour les autres animateurs avec qui ils travaillent.
 Les conversations que vous entretenez doivent toujours se faire de façon constructive et respectueuse.
- Êtes-vous la bonne personne pour animer cette conversation?
 Consultez toujours votre commissaire de groupe pour connaître leur point de vue professionnel.
- Si vous avez des questions liées à la sécurité des jeunes ou d'autres questions non urgentes, écrivez à safety@scouts.ca. Si vous avez des questions urgentes liées à la sécurité des jeunes, composez le 1-800-339-6643 (24 heures sur 24). Nous donnerons rapidement suite à votre appel.



Animer des conversations fructueuses Soutien aux animateurs

PLANIFICATION

- Comment utilisez-vous le modèle AIR pour donner de la rétroaction liée au développement des jeunes?
- Comment pouvez-vous déterminer qu'une conversation fructueuse s'avérera efficace?
- Comment expliqueriez-vous que les conversations fructueuses peuvent prévenir l'aggravation de conflit?
- Comment utilisez-vous le modèle « EASE » pour entretenir des conversations fructueuses?

ACTION

- Passez en revue la formation en ligne « Conducting Crucial Conversations » (en anglais seulement).
- Observez un autre animateur pour savoir comment animer une conversation fructueuse à l'aide des modèles AIR et « EASE ».

RÉVISION

- Pourquoi est-ce important d'entretenir une conversation fructueuse?
- Comment est-ce qu'une conversation fructueuse peut avoir un effet positif sur les comportements des jeunes?

- La formation en ligne « Conducting Crucial Conversations » (en anglais seulement)
- · Conseils sur la rétroaction modèle AIR (en anglais seulement)
- Conversations fructueuses modèle « EASE » (en anglais seulement)
- Sécurité scoute safety@scouts.ca



Former des équipes d'animateurs efficaces Soutien aux animateurs

DESCRIPTION

Le modèle de leadership partagé est un élément central de la méthode scoute. Les animateurs montrent l'exemple en partageant les tâches entre eux. Une équipe d'animateurs qui travaille efficacement ensemble est essentielle à la mise en œuvre de programmes de qualité sur le Sentier canadien.

Un des animateurs est nommé animateur-ressource de la section. Il a la responsabilité de faire rapport au comité de groupe, d'assurer la coordination avec les autres sections, de remplir les formulaires liés aux activités extérieures et de veiller à la cohésion du groupe. Tous les animateurs contribuent à ces tâches et aident les jeunes à planifier leurs aventures. Les animateurs se partagent les responsabilités.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux décrire comment le modèle de leadership partagé s'applique à mon équipe d'animateurs.

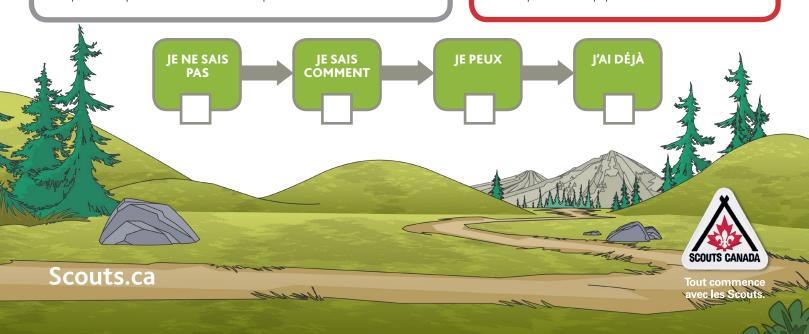
- Je peux décrire comment mon équipe contribue aux cinq priorités stratégiques de Scouts Canada.
- Je peux décrire les mécanismes de soutien de ma section, de mon groupe et de mon secteur mis à la disposition de mon équipe.
- Je peux décrire mon rôle et mes responsabilités au sein de mon équipe en plus des rôles et des responsabilités des membres de mon équipe.
- Je peux démontrer comment mon équipe d'animateurs donne aux jeunes des occasions d'exercer leur leadership.
- Je peux démontrer comment résoudre un problème au sein de mon équipe.
- Je peux démontrer comment communiquer efficacement avec mon équipe.
- Je peux démontrer comment souligner le travail des membres de mon équipe.

CONSEILS ET ASTUCES

Les besoins de chaque section varient selon l'âge et les habiletés des jeunes. Les scouts castors ont besoin de plus de soutien actif des adultes, tandis que les aventuriers et les routiers consulteront surtout leurs animateurs pour obtenir des conseils et des commentaires. Les rôles des animateurs de votre équipe varient en fonction de l'âge de votre section. Votre équipe devra répondre aux besoins de votre section. Pensez aux jeunes de votre section lorsque vous répartissez les rôles et les responsabilités entre les animateurs.

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Comme animateur, votre rôle est d'offrir aux jeunes un environnement sécuritaire et respectueux qui leur permet d'apprendre de nouvelles choses, d'apprendre par la pratique et de développer leurs aptitudes de leadership. En adhérant à ces principes, vous pourrez créer un environnement sécuritaire, respectueux et inclusif pour votre équipe d'animateurs.



Former des équipes d'animateurs efficaces Soutien aux animateurs

PLANIFICATION

- Comme animateur, de quelle équipe faites-vous partie? Vos rôles diffèrent-ils d'une équipe à l'autre?
- Comment contribuez-vous de façon positive à votre équipe d'animateurs?
- Comment souhaitez-vous que votre équipe continue de se développer et de s'épanouir?

ACTION

- Suivez la formation en ligne « Travail en équipe ».
- Lisez le chapitre 4 « Être animateur » du Manuel de l'animateur.
 Quel rôle jouez-vous dans le modèle de leadership partagé de votre équipe d'animateurs?
- Prenez part à la rencontre d'une autre équipe d'animateurs.
 Comment l'équipe répartit-elle les rôles et les responsabilités?
 Comment les membres communiquent-ils efficacement entre eux? Comment prennent-ils des décisions au sein de leur équipe?
- Cernez les rôles et responsabilités au sein de votre équipe. Est-ce que tous les membres de l'équipe savent qui est responsable, qui assure la supervision, qui doit être consulté et qui doit être informé (matrice RACI) tout au long du processus de prise de décision?

- Élaborez une stratégie de résolution de problème avec votre équipe. Lorsqu'un problème surgit au sein de votre équipe d'animateurs, quelle procédure suivrez-vous pour l'aborder?
- Communiquez avec votre comité de groupe pour en apprendre davantage sur le rôle qu'il joue pour appuyer votre section.
 Découvrez quels sont les autres systèmes de soutien mis en place pour aider votre équipe d'animateurs.
- Animez une séance de développement de l'esprit d'équipe pour votre équipe d'animateurs.
- Consultez ce site Web pour remercier un animateur de votre équipe d'avoir fait preuve de dévouement au mouvement scout et qui a surpassé les attentes pour aider votre section ou votre groupe.

RÉVISION

- Pourquoi une équipe d'animateurs doit-elle se servir du modèle de leadership partagé? Quels sont les avantages du modèle de leadership partagé?
- Comment le modèle de leadership partagé pour les animateurs se compare-t-il au système des patrouilles (des équipes) des jeunes membres? Comment votre équipe d'animateurs soutient-elle la mise sur pied d'équipes dans votre section?

- La page 69 du Manuel de l'animateur
- La formation en ligne « Travail en équipe »
- La boîte à outils pour les bénévoles
- Dire merci à un animateur
- Les cinq priorités clés menant au succès de Scouts Canada (lien en anglais seulement)
- Que faire dans nos rencontres d'animateurs?
- Les cinq étapes de constitution d'une équipe
- Matrice RACI
- Résolution de problèmes



Faire grandir le mouvement Soutien aux animateurs

DESCRIPTION

La mission de Scouts Canada est de développer des jeunes équilibrés et mieux préparés à la réussite dans le monde. Pour remplir notre mission, nous avons besoin de votre aide pour permettre aux jeunes Canadiens de réaliser de superbes aventures scoutes sécuritaires.

Ne laissez pas la croissance de votre groupe au hasard. Pour adopter une stratégie, vous avez besoin d'y réfléchir et de vous engager. Dans le scoutisme, la croissance repose sur un taux de rétention élevé d'une année à l'autre et de bonnes techniques de recrutement de jeunes.

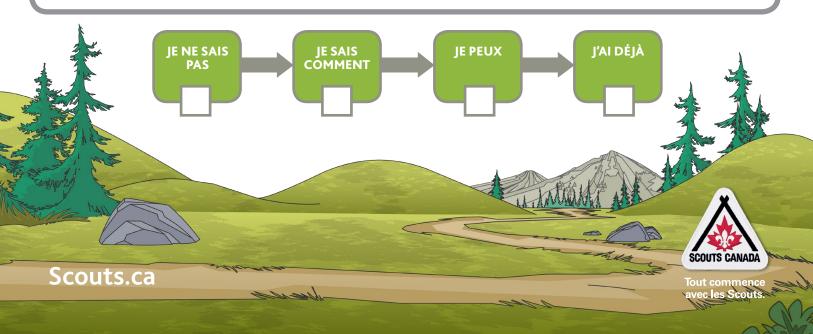
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux expliquer comment offrir une expérience scoute à plus de jeunes permet d'accomplir la mission de Scouts Canada.

- Je peux décrire les avantages du scoutisme à une personne qui ne connait pas le mouvement.
- Je peux montrer comment élaborer un plan de recrutement avec les autres animateurs de ma section.
- Je peux montrer comment soutenir une activité de recrutement pour les jeunes.
- Je peux montrer comment soutenir l'organisation d'une soirée Invite un ami pour ma section.
- Je peux montrer comment soutenir une activité de liaison de ma section.
- Je peux montrer comment élaborer un plan de rétention avec les autres animateurs de ma section.

CONSEILS ET ASTUCES

- Adaptez votre stratégie de recrutement au groupe d'âge visé. Les scouts castors aimeront cultiver des haricots dans le cadre d'un évènement communautaire, et des scouts prendront plaisir à allumer un feu pour la première fois.
- Lorsque vous organisez des activités et des évènements avec des membres de la communauté qui n'ont pas d'expérience scoute, assurez-vous que les activités scoutes que vous organisez ne relèvent pas uniquement du scoutisme.
- Distribuez un formulaire d'inscription aux nouveaux parents et parlez-leur des évènements et des camps auxquels votre section prendra part au cours de l'année. Communiquez avec votre comité de groupe si plus d'animateurs sont nécessaires pour respecter le ratio d'animateurs-jeunes pour cette activité.



Faire grandir le mouvement Soutien aux animateurs

PLANIFICATION

- Comment votre section doit-elle croitre? La répartition des âges des jeunes de votre section est-elle égale? Si vous souhaitez recruter plus de jeunes, devez-vous également recruter plus d'animateurs?
- De quelle région de votre communauté proviennent la plupart des jeunes de votre communauté? Quelle région regroupe le plus grand nombre de jeunes?
- Dans quelle mesure votre section retient-elle efficacement ses jeunes membres?

ACTION

Fixez-vous un objectif de croissance pour l'année de scoutisme.
 Combien de nouveaux jeunes souhaitez-vous recruter parmi votre section?

- Élaborez un plan de croissance (lien en anglais seulement) avec les autres animateurs de votre section et le comité de groupe.
- Donnez la chance aux jeunes de diriger les activités de recrutement de leur section ainsi que les séances de planification.
- Soutenez l'organisation d'une soirée Invite un ami pour votre section.
- Adoptez des stratégies de rétention pour votre section en collaborant avec les autres animateurs de votre équipe.

RÉVISION

- Comment votre section peut-elle accroître sa présence dans votre communauté?
- Dans quelle mesure vos évènements de recrutement étaient-ils réussis? Que feriez-vous différemment, la prochaine fois?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les activités scoutes doivent toujours se dérouler dans un environnement sécuritaire et inclusif, qu'il s'agisse d'une rencontre hebdomadaire, d'un camp ou d'une activité de recrutement. Suivez toujours la règle des deux animateurs lorsque des jeunes sont présents et disposez du bon équipement de sécurité pour les activités prévues.
- N'oubliez pas les nouveaux jeunes qui rejoignent votre section.
 Ont-ils des allergies? Devez-vous administrer des médicaments?
 Y a-t-il des mesures d'adaptation que vous pourriez prendre pour faire de votre section un environnement plus inclusif?

- La formation en ligne « Notions de base du scoutisme : Comment rendre le scoutisme accessible pour un plus grand nombre de jeunes »
- Démarrage vers la croissance de Scouts Canada (lien en anglais seulement)
- · Centre publicitaire de Scouts Canada
- · Boîte à outils pour le recrutement de Scouts Canada
- Croissance de groupe groupe scout 3rd Ajax
- Croissance de groupe groupe 1st Riverview
- · Orientation stratégique de Scouts Canada



Recruter des bénévoles Soutien aux animateurs

DESCRIPTION

Nos bénévoles sont des alliés indispensables du programme de Scouts Canada. Sans bénévoles, le scoutisme n'existerait pas. C'est pour cette raison que le recrutement de bénévoles est indispensable à la mise en œuvre d'un excellent programme, à la croissance de l'organisation et à la vitalité de notre organisation. Les bénévoles ont des répercussions sur chaque aspect de Scouts Canada. Le recrutement de bénévoles qui nous aideront à améliorer la qualité de notre programme et les expériences de nos jeunes est fondamental à la réussite du scoutisme canadien.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

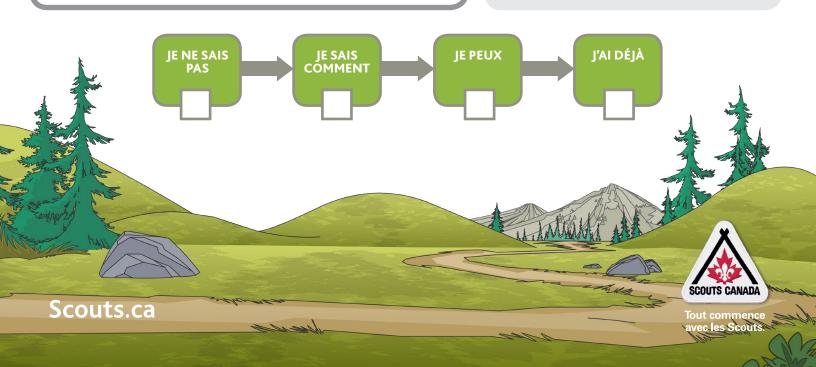
Je peux mobiliser et recruter des bénévoles qui aideront à mettre en œuvre un programme de scoutisme.

- Je peux décrire les bienfaits de devenir bénévole chez Scouts Canada.
- Je peux expliquer en quoi consiste le processus de recrutement sélectif.
- Je peux expliquer comment solliciter la participation de bénévoles potentiels.
- Je peux utiliser un bassin de recrutement de bénévoles.
- J'ai recruté un bénévole chez Scouts Canada ou une autre organisation bénévole.

CONSEILS ET ASTUCES

- Recrutez des bénévoles pour des projets à court terme (et non des postes sans date de fin déterminée).
- Lorsque vous recrutez des bénévoles, assurez-vous de choisir des personnes qui conviennent aux rôles.
- Une personne qui souhaite faire du bénévolat dans la section de leur enfant peut ultimement décider qu'elle ne convient pas au rôle. Vous pourriez confier au bénévole un rôle dans une autre section ou au sein du comité de groupe.

- · Orientation stratégique de Scouts Canada
- Retenir et recruter des bénévoles (en anglais seulement)
- · Rôles pour les parents
- Volunteer Power (en anglais seulement)



Recruter des bénévoles Soutien aux animateurs

PLANIFICATION

- Comment ciblerez-vous des bénévoles potentiels?
- Comment solliciterez-vous la participation de bénévoles potentiels sans les surcharger?
- Comment continuerez-vous de susciter l'enthousiasme de bénévoles potentiels?
- Comment veilleriez-vous à ce que les bénévoles reçoivent le meilleur soutien possible?

ACTION

- Comprenez et décrivez les avantages d'être bénévole chez Scouts Canada.
- Adoptez le processus de recrutement sélectif pour intéresser un bénévole potentiel.
- Utilisez les bassins de recrutement de bénévoles de votre section

- Recrutez un bénévole chez une organisation bénévole (Scouts Canada ou autre).
- Soutenez le nouveau bénévole au cours de ce processus.

RÉVISION

- Pourquoi le recrutement de bénévoles est-il un aspect important de la mission de Scouts Canada?
- Quelles sont certaines des similarités entre la façon dont on vous a recruté chez les scouts et les méthodes que vous adopterez pour recruter de nouveaux bénévoles? Quelles sont les différences?
- Pourquoi est-ce que le soutien aux bénévoles est indispensable à leur succès et à la réussite du programme?
- Pourquoi votre campagne de recrutement était-elle réussie (ou non)?

CONSEILS DE SÉCURITÉ

- Les bénévoles potentiels doivent respecter la mission et les principes de Scouts Canada. Lorsque vous faites du recrutement, n'oubliez pas que ce qui importe le plus c'est la sécurité et le bien-être des jeunes avec qui vous travaillez.
- Lorsque vous recrutez des bénévoles (qu'il s'agisse de nouveaux bénévoles ou de parents bénévoles), exprimez clairement les attentes et leurs responsabilités en tant qu'animateur. Les personnes recrutées doivent comprendre qu'une fois qu'ils deviennent animateurs, ils représentent Scouts Canada.



Soutenir les bénévoles Soutien aux animateurs

DESCRIPTION

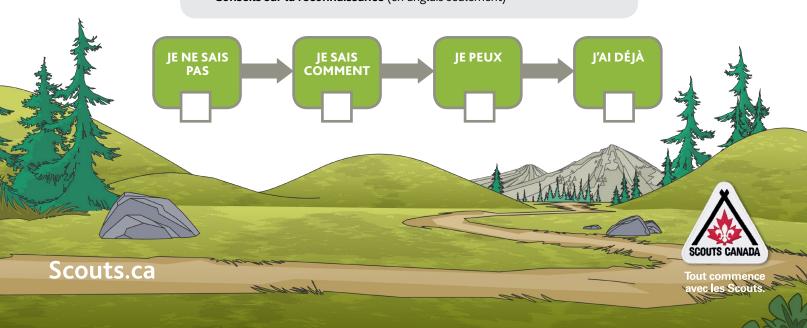
Le rôle premier des animateurs est de soutenir la planification dirigée par les jeunes. Pour ce faire, il est nécessaire de placer les bonnes personnes aux bons endroits afin de s'assurer que les membres reçoivent une initiation utile et que les animateurs d'expérience sont présents et prêts à offrir de l'assistance et à souligner le bon travail.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Je peux décrire les cinq piliers du soutien aux bénévoles (orientation, formation officielle, outils de programme, soutien en personne, rétroaction et reconnaissance).

- Je peux expliquer en quoi consiste la procédure de présélection de nouveaux animateurs.
- l'ai aidé à orienter de nouveaux animateurs.
- Je peux montrer à un nouvel animateur comment accéder au centre d'apprentissage David Huestis.
- Je peux donner de la rétroaction à l'aide du modèle AIR (action, impact, réaction).
- J'ai remercié un animateur pour son service exceptionnel par le biais du site Web **Scouts.ca/merci**.

- La formation en ligne « Badge de bois 1 pour les membres des comités de groupe I — module 3 »
- · Boîte à outils pour les bénévoles
- · Manuel de soutien aux bénévoles
- · Trousse de bienvenue du nouvel animateur
- · Le chapitre 4 « Être animateur » du Manuel de l'animateur
- · Conseils sur la rétroaction (en anglais seulement)
- · Scouts.ca/merci
- Conseils sur la reconnaissance (en anglais seulement)



Soutenir les bénévoles Soutien aux animateurs

PLANIFICATION

- Comment décririez-vous les cinq piliers du soutien aux bénévoles?
- Comment expliqueriez-vous la procédure de présélection à un nouvel animateur?
- Comment aideriez-vous un nouvel animateur à s'orienter?
- Comment pourriez-vous améliorer votre compréhension du centre d'apprentissage David Huestis et expliquer à un nouvel animateur comment le naviguer?
- Comment remercierez-vous un animateur pour son service exceptionnel?

ACTION

- Passez en revue les cinq piliers du soutien aux bénévoles décrites dans la boîte à outils pour les bénévoles au Scouts.ca.
- Passez en revue la trousse de bienvenue du nouvel animateur de Scouts Canada.

- Consultez le centre d'apprentissage David Huestis en accédant au **MyScouts.ca**.
- Suivez la formation en ligne « C'est notre devoir ».
- Observez une séance d'orientation et de présélection d'un nouvel animateur.
- Connectez-vous à Scouts.ca/merci et remerciez deux animateurs.

RÉVISION

- Comment est-ce que les cinq piliers du soutien aux bénévoles augmentent la participation et l'efficacité des animateurs?
- Que doit savoir un nouvel animateur au cours de ses premiers 90 jours?
- Pourquoi est-ce important de remercier les animateurs pour leur service exceptionnel?

CONSEIL DE SÉCURITÉ

Il existe toujours une solution facile et une bonne solution. Lorsque nous soutenons nos bénévoles, nous faisons preuve de leadership en matière de sécurité et aidons les autres animateurs à prendre de bonnes décisions, même lorsque c'est difficile.

