

# SOURDS ET MALENTENDANTS

## INCLUSIVITÉ

« Un jour, il faudra que les gens cessent de dire “Voilà l’actrice sourde” et qu’ils disent plutôt “Voilà Marlee!” »

(Marlee Matlin)

L’objectif du scoutisme est d’encourager le développement des jeunes pour leur permettre de grandir et de devenir des citoyens actifs au sein de la société. Avec la concrétisation du programme du sentier canadien, nous sommes de plus en plus conscients de l’importance de respecter la progression personnelle et les capacités de chacun. Le scoutisme adopte une attitude d’inclusivité et nos membres sont particulièrement bien placés pour jouer un rôle important dans le changement des perceptions et des comportements envers les personnes ayant des besoins particuliers. Tout commence avec les Scouts.

Veillez consulter cette fiche pour mieux comprendre les jeunes atteints de cécité ou de problèmes d’audition. Vous découvrirez de quelle façon, comme bénévoles, nous pouvons faire une différence en posant des gestes simples, en adaptant le programme et en sachant où obtenir plus d’assistance si nécessaire.

## DESCRIPTION

Ces personnes sont soit atteintes d’une perte d’audition partielle ou variable, dans le cas des malentendants, ou d’une surdité totale, dans le cas des personnes sourdes.

Il existe deux principaux types de pertes auditives, soit conductive ou neurosensorielle. Il arrive également que la perte auditive soit de nature mixte.

### Perte auditive conductive temporaire

- Peut être causée par une accumulation de cérumen dans le canal auditif ou par une accumulation de fluides dans l’oreille moyenne. Cette perte auditive dont la gravité varie est souvent intermittente. Les traitements fonctionnent généralement très bien.

### Perte auditive conductive permanente

- Peut être causée par des dommages permanents au canal auditif, au tympan, ou aux petits os de l’oreille moyenne.

### Perte auditive neurosensorielle

- La perte auditive neurosensorielle est parfois appelée surdité nerveuse. Il existe différents degrés de perte auditive neurosensorielle pouvant affecter de différentes manières la voix des personnes atteintes.

## CARACTÉRISTIQUES ET COMPORTEMENTS

- La personne porte un appareil auditif ou un implant cochléaire.
- La personne peut prendre plus de temps avant de vous répondre.
- Il peut être difficile de comprendre ce qu’ils disent. N’oubliez pas : pour la personne atteinte, ce qu’elle dit est tout à fait clair.
- Difficulté à entendre dans des environnements bruyants. Les jeunes peuvent parfois préférer éteindre leur appareil auditif.
- Difficulté à entendre des voix lointaines, peu fortes, ou difficiles à comprendre.
- Difficulté à participer dans des conversations de groupes animées.
- Les personnes atteintes peuvent sembler un peu perdues en raison de leur difficulté à suivre les conversations.
- Les personnes atteintes peuvent avoir un comportement agité.

## DANS UN CONTEXTE DE SCOUTISME

- Attirez l’attention de la personne avant de lui donner des instructions
- Donnez des instructions claires au sizenier/chef de patrouille lorsque vous faites des activités en petites équipes.
- Soyez conscients de l’éclairage : assurez-vous que la personne puisse vous voir clairement.
- Si vous devez fermer les lumières pour une activité, expliquez d’abord les règles.
- Cela s’applique aussi dans le cadre des activités où vous devez bander les yeux des participants. Rappelez-vous que la



personne ne pourra pas comprendre ni vos avertissements ni toute autre forme de communication pendant l'activité.

- Un jeune qui est atteint de surdité ou qui est malentendant doit se fier presque entièrement à des indices visuels. Ils doivent porter leur attention sur le visage des autres afin de les comprendre.
- Ils pourraient avoir à lire sur les lèvres ou à suivre les gestes des autres (plusieurs sourds ou malentendants ne peuvent pas lire sur les lèvres). Exprimez-vous simplement et naturellement.
- Si le jeune utilise le langage des signes [American Sign Language (ASL) ou Langue des signes québécoise (LSQ)], encouragez la colonie, la meute, la troupe, la compagnie ou le clan à en apprendre les bases.
- Communiquez avec les parents afin de savoir si vous pouvez aider le jeune avec son appareil auditif, tube de ventilation, etc., surtout lorsque vous serez à un camp.
- Attention de ne pas mouiller les appareils auditifs ou les implants cochléaires!

## SUGGESTIONS POUR ADAPTER LE PROGRAMME

Vous devrez faire preuve de créativité lorsque vous expliquerez les activités ou lorsque vous donnerez des instructions afin d'éviter la confusion. Par exemple, utilisez des aides visuels lorsque vous donnez des instructions :

- Écrivez les règles de l'activité.
- Ayez   portée de main le Field Book for Canadian Scouting
- Utilisez des signaux pour ouvrir et fermer les marches
- Utilisez des signaux manuels pendant les rencontres
- Présentez des diagrammes repr sant les objets à construire

Peu importe où vous êtes, vous devez porter une attention particulière à la sécurité. Rappelez-vous que les avertissements sont souvent sonores. Ainsi, pour les personnes sourdes ou malentendantes, les alertes d'incendie, les cris, ou les klaxons sont inefficaces. Vous pourriez par exemple apparier un jeune sourd ou malentendant avec un autre jeune qui pourra lui « prêter ses oreilles ».

## OBTENIR PLUS D'ASSISTANCE

Cette fiche de renseignements est un guide de ressources seulement qui ne se veut ni thérapeutique, ni diagnostique, ni médical ou légal. Les parents ou les tuteurs des enfants ayant des besoins particuliers sont votre meilleure source d'assistance. Les renseignements fournis visent à faciliter la relation entre le jeune et ses parents ou soignants et les bénévoles qui travaillent auprès de lui.

## RÉFÉRENCES

Michael Burdo B.A.A., B.T.S., T.S. (conseiller pour Scouts Canada) the Western Institute for the Deaf and Hard of Hearing et documentation adaptée et utilisée avec la permission de The Scout Association (UK), Scouts Australia et Scouting Ireland.

